

PROGETTAZIONE

PIANO DI PROGETTO

PROGETTO	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
RESPONSABILE	Fucile, Chirico
DESTINATARI	Studenti classi terze, quarte e quinte tutti gli indirizzi
ANNO SCOLASTICO	2019-2020

OBIETTIVI

Il nuovo progetto rappresenta una diversa ed ulteriore modalità didattica per lo sviluppo di abilità e risulta essere funzionale per raggiungere alcuni obiettivi di apprendimento già previsti dal curriculum; in particolare competenze, intese come applicazione di conoscenze in un dato contesto attuando i comportamenti più idonei alla produzione del risultato atteso.

Per i licei, dato il carattere non professionalizzante dei curricoli, le competenze da considerare e consolidare sono prevalentemente *soft skills*, trasversali:

- capacità di pensiero divergente
- capacità di fare sintesi
- capacità di risolvere problemi
- capacità di integrare conoscenze attinenti a discipline diverse
- capacità di lavorare in gruppo.

L'esperienza deve quindi rappresentare un'occasione per osservare come queste competenze vengano utilizzate in un dato contesto reale e, se possibile, per provare ad esercitarle o comunque interpretarle.

La scelta di un contesto, in qualche modo riconducibile all'indirizzo di studio, favorirà la possibilità di riconoscere il valore e l'esercizio delle competenze trasversali per una corretta applicazione delle conoscenze apprese. Altresì sarà un'occasione significativa per sperimentare, attraverso l'osservazione sul campo, l'effettivo interesse, o meno, verso settori o aree operative percepite come ambiti entro cui voler operare in futuro.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare la crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico
- Favorire la socializzazione in un ambiente nuovo
- Saper comunicare, impiegando il corretto registro, con persone che rivestono diversi ruoli e svolgono precise funzioni
- Sviluppare il senso di responsabilità
- Rafforzare il rispetto delle regole
- Sviluppare la capacità di gestire un progetto
- Imparare a lavorare in gruppo
- Imparare a risolvere i problemi
- Utilizzare, in una realtà operativa concreta, le competenze acquisite mediante lo studio
- Accrescere la propria motivazione allo studio
- Consolidare la scelta del proprio indirizzo di studi.
- Orientare a scelte future

PROGETTAZIONE

FASI DI LAVORO

Considerato che:

- la legge 107 aveva introdotto per i Licei l'obbligo di realizzare esperienze di alternanza scuola lavoro per almeno 200 ore nel triennio;
- nella legge di bilancio 2019 (legge 145/18), l'ex alternanza oltre a cambiare nome subisce una battuta d'arresto in relazione al **numero minimo obbligatorio** di ore che viene ridotto a non meno di **90** da effettuare nel triennio;
- il percorso verrà realizzato non solo con "la scuola che va in un contesto diverso" ma anche con interventi nelle classi di testimoni di contesti produttivi;
- la valenza orientativa rispetto alle possibili scelte post-diploma ha, per i licei, un peso forte nella realizzazione di questo progetto, per l'anno scolastico 2019-2020 il progetto prevede le seguenti azioni:

Classi terze

1. Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro preliminare alle attività.

a) LICEO DELLE SCIENZE UMANE

2. Coinvolgimento dei dirigenti delle istituzioni scolastiche del primo ciclo del territorio e contestuale proposta di accogliere piccoli numeri di studenti (indicativamente cinque) delle classi terze del liceo delle scienze umane, preferibilmente per 1 giornata al mese per cinque mesi nell'anno scolastico oltre ad 1 settimana consecutiva al termine del trimestre, per un totale di 80h. Gli studenti dovrebbero osservare i diversi aspetti della vita scolastica e, se richiesto, collaborare nella gestione di attività concordate con il/i docente/i presenti in aula. Per ciascuno studente (o gruppi di studenti) verrà individuato un insegnante cui affidare il ruolo di tutor interno all'istituto (che avrà cura di mantenere i rapporti con i referenti "dell'ente accogliente" e curare la gestione della documentazione del percorso). La proposta deve perseguire due esplicite finalità: favorire l'incremento di consapevolezza rispetto ad una delle possibili scelte post-diploma (percorsi universitari che abilitino all'insegnamento), far sperimentare l'impiego di competenze, in situazione, ricorrendo anche a conoscenze acquisite attraverso lo studio di discipline che caratterizzano l'indirizzo e non solo; porre lo studente in situazione.
3. Attuazione del/i progetto/i a seconda che si tratti dello stesso per tutta la classe o differente per ciascuno studente o gruppi di studenti
4. Monitoraggio *in itinere* delle attività (a cura del tutor scolastico)
5. Valutazione finale delle attività
6. Valutazione complessiva dell'esperienza con evidenziazione dei punti forti e di debolezza.

PROGETTAZIONE

b) LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE- LICEO LINGUISTICO.

1. Acquisizione, se presenti, delle proposte dei docenti delle discipline caratterizzanti i due indirizzi di studio;
2. Creazione di convenzione e formulazione di progetti con enti accreditati (ad es.: Università Statale di Milano, Museo dei Martinitt, Comune di Cinisello, Sodalitas, , Università LUISS, Corriere della Sera, etc.)
3. Svolgimento delle attività come da progetto di cui al punto precedente;
4. Incontri, in istituto, con testimoni di diversi ambiti professionali, con cui mettere a fuoco le seguenti questioni:
 - Competenze trasversali (*soft skills*) e specifiche, richieste dal contesto lavorativo con particolare riferimento al contesto da loro rappresentato;
 - Descrizione della propria esperienza (il percorso fatto per costruire queste competenze a partire dagli apprendimenti scolastici, le difficoltà incontrate, punti di forza e di debolezza della propria formazione rispetto alle richieste espresse dal contesto in cui si è operato) e dei suoi momenti significativi;

Gli incontri potrebbero essere collocati in parte al pomeriggio e/o in almeno 4/5 mattine.

c) Classi quarte (solo quelle che non hanno svolto numero di ore sufficiente nell'a.s. 2018-19) e quinte TUTTI GLI INDIRIZZI

1. Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro preliminare alle attività di progetto per gli studenti provenienti da altri istituti.
2. Stipula delle convenzioni con gli enti accoglienti.
3. Ricostruzione delle attività svolte l'anno o gli anni precedenti, quantificazione oraria del percorso svolto.
4. Individuazione delle aree di interesse della classe o dei singoli studenti anche in considerazione delle disponibilità espresse dagli enti accoglienti.
5. Progettazione dell'attività per la classe o gruppi di studenti
6. Attuazione del/i progetto/i
7. Monitoraggio *in itinere* delle attività a cura del tutor scolastico
8. Valutazione finale delle attività
9. Valutazione complessiva dell'esperienza con evidenziazione dei punti forti e di debolezza.
10. Inserimento dei dati del percorso svolto da ogni studente sulla Piattaforma MIUR

PROGETTAZIONE

RISORSE UMANE INTERNE

Dettagliare sul modulo pq6_mod2richiesta acquisto beni/servizi

Settembre - luglio	Collaboratori	Docenti	
Nominativo e funzione nell'attività	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento	Ore di non insegnamento
1.Coordinamento delle attività			80 ore (suddivise tra le due docenti responsabili)
2.Attività di tutor di classe (associazione studenti/scuole; rapporti con i tutor delle scuole ospitanti; gestione documentazione; formazione e supporto per l'utilizzo degli strumenti osservativi - gestione documentazione a consuntivo - raccordo con l'attività didattica ordinaria)			15 ore per i tutor delle classi terze (8 classi) e quarte (2 classi) che non hanno svolto o hanno svolto solo in parte percorsi asl nell'a.s. 2018-19 (tot. 150 h) 8 ore per i tutor delle classi 5 [^] (6 classi), i cui cdc intendono svolgere percorsi di ex asl anche se raggiunto il monte ore previsto. (tot. 48 h)
3. Gestione amministrativa convenzioni	10		
4.Presenza agli incontri in orario extracurricolare			
5. Attività aggiuntiva collaboratori scolastici per gestione spazi incontri e fotocopie	10		
6. Attività aggiuntiva assistente tecnico	5		
Totale ore:	25		278

BENI DI USO ORDINARIO

Dettagliare sul modulo pq6_mod2richiesta acquisto beni/servizi

Settembre - luglio: strumentazione presente in istituto e beni di consumo ordinari già considerati in A02

Sesto S.G. 15 ottobre 2019

Firma responsabile di progetto
Alternanza scuola lavoro

Ornella Fucile

PROGETTAZIONE