|  |  |
| --- | --- |
| 1 - erasmoOKKEY colori sito | **Liceo Linguistico**  **Liceo delle Scienze Umane**  **Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale**  **Viale Italia, 409 – 20099 Sesto San Giovanni (MI)**  **sito web: www.erasmosesto.edu.it** |
| Telefono: 022428129 – email: [mipm070008@istruzione.it](mailto:mipm070008@istruzione.it) – email: certificata: [mipm070008@pec.istruzione.it](mailto:mipm070008@pec.istruzione.it)  Codice meccanografico: MIPM070008 – codice fiscale: 94511030150 - conto corrente postale: 36533206 | |

**Bozza condivisa nell’incontro del 24-9-2020, al quale hanno partecipato la dirigente scolastica, la referente d’istituto per l’Educazione civica, i coordinatori dei dipartimenti disciplinari, la responsabile PTOF.**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell’articolo 3 della

**Legge 20 agosto 2019, n. 92**

e successive integrazioni

|  |
| --- |
| **Introduzione**  Lo scopo della disciplina è quello di contribuire alla **formazione di cittadini responsabili e attivi** e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.  Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno ai tre assi fondamentali indicati nella Legge, ai quali si riconducono le diverse tematiche previste dalla stessa.  **Gli assi fondamentali**  **1. Lo studio della Costituzione**  Gli studenti dovranno approfondire lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare  pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.  **2. Lo sviluppo sostenibile**  Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU. Rientreranno in questo asse anche l’educazione alla salute, la tutela dei beni comuni,  principi di protezione civile, i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.  **3. La cittadinanza digitale**  Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.  “Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.” (Linee guida)  **Le tematiche**  Costituzione italiana;  istituzioni nazionali, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;  storia della bandiera e dell’inno nazionale;  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;  educazione alla cittadinanza digitale;  elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;  educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;  educazione alla legalità;  educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| **Integrazione del curricolo di Educazione civica nel PTOF**  L’attuazione del curricolo di Educazione civica integra l’offerta formativa per quanto riguarda la progettazione e la realizzazione di contesti di apprendimento funzionali all’esercizio e al consolidamento delle competenze sociali, in particolare:   * collaborare e partecipare (interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri); * agire in modo autonomo e responsabile (sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità). |

|  |
| --- |
| **Coordinate per l’attuazione del curricolo**   1. **Insegnamento trasversale.** Le attività si svolgono nell’ambito di più discipline, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, le attività. 2. **La progettazione del curricolo.** 3. Il CD:  * individua il docente referente d’istituto per l’Educazione civica; * elabora il curricolo d’istituto, individuando le tematiche di base delle attività e le competenze attese (vedi a pagina 4 *Curricolo verticale d’istituto*).  1. Il Consiglio di classe:  * individua il docente coordinatore dell’educazione civica della classe * individua i docenti che svolgono le attività di educazione civica, coerenti con le tematiche e le competenze per l’anno di corso; * dettaglia nella sua progettazione i contenuti delle attività per disciplina del trimestre e del pentamestre, e il monte ore previsto per le singole discipline, per un totale annuo complessivo di almeno 33 ore, tra le quali rientrano anche le attività di IRC per gli studenti avvalentisi (vedi a pagina 7, *Progettazione del Cdc-attività di educazione civica*); * nell’individuazione delle tematiche e delle competenze attese, tiene anche conto di quanto attuato nei precedenti anni di corso, secondo una prospettiva di verticalizzazione quinquennale; * rendiconta l’attività svolta nella sua relazione a consuntivo.  1. **Il docente coordinatore dell’educazione civica della classe.** 2. Il coordinamento delle attività di educazione civica viene affidato preferibilmente a, nell’ordine:  * docente abilitato all’insegnamento delle discipline giuridico economiche, * docente abilitato all’insegnamento di storia/ geografia e storia, * altro docente tra quelli individuati come contitolari delle attività di educazione civica.  1. Il docente coordinatore dell’educazione civica:  * predispone la tabella di progettazione delle attività previste per trimestre e pentamestre, e la invia al coordinatore del cdc da inserire nella progettazione comune; * fornisce alla segreteria le informazioni che venissero eventualmente richieste per la registrazione della proposta di voto; * formula la proposta di voto dopo aver acquisito i dati necessari dai docenti a cui è affidato l’insegnamento; * predispone il consuntivo delle attività svolte, e * invia il suo consuntivo al coordinatore del cdc, da inserire nel consuntivo comune; al referente d’istituto per l’educazione civica, per la condivisione con il Cdc dell’anno successivo e la eventuale revisione curricolo d’istituto.  1. **I singoli docenti coinvolti nelle attività di educazione civica:**  * svolgono le attività previste sulla base della progettazione condivisa dal Cdc; * all’interno della funzione *Firma* del registro elettronico, nel campo *Argomento, note*, per ogni lezione indicano *Educazione civica: tematica di riferimento e argomento dell’attività svolta*; * quando inseriscono una valutazione, all’interno della funzione *Voto*, indicano nel campo *Annotazione per la famiglia* che la prova, o sezione di prova, è stata svolta su argomento di educazione civica; * a fine trimestre / pentamestre elaborano la proposta di voto per i singoli studenti, e la comunicano al docente coordinatore dell’educazione civica per la formulazione della proposta di voto comune. |

**EDUCAZIONE CIVICA**

* **CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO–**

|  |
| --- |
| **CLASSI PRIME**  **Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane op. Economico Sociale** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TEMATICA** | **COMPETENZA**  Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE** | Educazione alla legalità: dimensione sociale e norme | * Acquisire consapevolezza dei comportamenti e delle norme che promuovono responsabilità e collaborazione nei diversi contesti di vita e di rappresentanza scolastica. |
| Educazione alla cittadinanza digitale | * Acquisire strumenti di base per valutare l’affidabilità di un sito e dei sui contenuti * Conoscere le norme comportamentali di base per favorire il benessere digitale proprio/ altrui ed il rispetto della privacy. |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**  **OPZIONE** | Tematica individuata dal CdC  [Sviluppata intorno ad uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge] | * Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |

|  |
| --- |
| **CLASSI SECONDE**  **Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane op. Economico Sociale** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TEMATICA** | **COMPETENZA**  Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE** | I principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.) | * Conoscere le regole di base della vita democratica in Italia. * Promuovere l’adozione di comportamenti consapevolmente coerenti con i valori e principi costituzionali |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale del- le Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | * Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 * Operare scelte coerenti con gli obiettivi di Agenda 2030, a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**  **OPZIONE** | Tematica individuata dal CdC  [Sviluppata intorno ad uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge] | * Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |

|  |
| --- |
| **CLASSI TERZE**  **Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane op. Economico Sociale** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TEMATICA** | **COMPETENZA**  Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE** | Educazione digitale, tutela della privacy, comporta- mento e privacy | * Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica * Creare e gestire l’identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui * Conoscere e adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente di vita e di lavoro. |
| Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale della comunità | * Rispettare l’ambiente e gli ambienti, curarli, conservarli, migliorarli, attraverso scelte e comportamenti responsabili. * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**  **OPZIONE** | Tematica individuata dal CdC  [Sviluppata intorno ad uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge] | * Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |

|  |
| --- |
| **CLASSI QUARTE**  **Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane op. Economico Sociale** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TEMATICA** | **COMPETENZA**  Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE** | Dignità e diritti umani | * Cogliere la complessità dei problemi connessi alla elaborazione ed all’esercizio dei diritti umani e saper argomentare posizioni personali in merito. |
| Il lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento… | * Essere consapevoli del nesso tra identità, progetto di vita e lavoro. * Essere consapevoli del nesso tra organizzazione del lavoro e strutture socio culturali. * Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**  **OPZIONE** | Tematica individuata dal CdC  [Sviluppata intorno ad uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge] | * Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |

|  |
| --- |
| **CLASSI QUINTE**  **Linguistico – Scienze Umane – Scienze Umane op. Economico Sociale** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **TEMATICA** | **COMPETENZA**  Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE** | Ordinamento della Repubblica Italiana | * Conoscenza della genesi della Costituzione italiana e dell’ordinamento dello Stato. |
| Organizzazioni internazionali ed Unione Europea | * Conoscenza dei principali organismi internazionali. * Consapevolezza dei molteplici aspetti della cittadinanza nel mondo globalizzato. |
| **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**  **OPZIONE** | Tematica individuata dal CdC  [Sviluppata intorno ad uno dei tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge] | * Riferita al PECUP [Allegato C – Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] |

|  |
| --- |
| **Progettazione del Cdc**   1. Di seguito, le tabelle da utilizzare per la progettazione ed il consuntivo. 2. I Cdc progettano autonomamente le attività di educazione civica, coerenti con le tematiche e le competenze indicate nel Curricolo verticale d’istituto. 3. Il singolo Cdc:  * può articolare le tematiche del curricolo tra trimestre e pentamestre anche in ordine diverso rispetto a quello indicato nel Curricolo verticale d’istituto; * può scegliere un’altra tematica rispetto a quelle indicate nel Curricolo verticale d’istituto, purché inclusa tra le tematiche indicate nell’introduzione, pagina 2.  1. I Cdc trovano in un’apposita area del sito materiali esemplificativi dei possibili percorsi, da utilizzare a sostegno del lavoro di progettazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione del Cdc-attività di educazione civica** | | | |
| **Tematica trimestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Competenza/e attesa/e: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE disciplinari ATTESE** | **CONTENUTI DELLE ATTIVITA’ PER DISCIPLINA** | **NUMERO DI ORE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Totale ore trimestre** | | |  |
| **Progettazione del Cdc-attività di educazione civica** | | | |
| **Tematica pentamestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Competenza/e attesa/e: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE disciplinari ATTESE** | **CONTENUTI DELLE ATTIVITA’ PER DISCIPLINA** | **NUMERO DI ORE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Totale ore pentamestre** | | |  |
| **Totale ore complessivo annuo** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Consuntivo del Cdc-attività di educazione civica** | | | |
| **Tematica trimestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Competenza/e acquisita/e: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE disciplinari**  **ACQUISITE** | **ATTIVITA’ SVOLTE PER DISCIPLINA** | **NUMERO DI ORE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Totale ore trimestre** | | |  |
| **Consuntivo del Cdc-attività di educazione civica** | | | |
| **Tematica pentamestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Competenza/e acquisita/e: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE disciplinari**  **ACQUISITE** | **ATTIVITA’ SVOLTE PER DISCIPLINA** | **NUMERO DI ORE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Totale ore pentamestre** | | |  |
| **Totale ore complessivo annuo** | | |  |