

ATTIVITÀ	<b>PROGETTO OUT</b> <b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b>
RESPONSABILE	Pasquale Pugliese
DESTINATARI	<b>Studentesse e studenti del IV e V anno dell'Istituto</b>

OBIETTIVI	
<p>La C.M. n. 43 del 15 aprile 2009 "Linee guida in materia di orientamento lungo tutto il corso della vita" e la Nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014 "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" indicano come obiettivo primario l'orientamento formativo inteso come processo di crescita e maturazione globale che è destinato ad estendersi lungo tutto il corso della vita.</p> <p>Orientare significa trasferire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione di sé, a rendere capace un individuo di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri e progetti.</p> <p>In ambito scolastico esso si costituisce come trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline e richiede il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni a livello territoriale.</p> <p>La Legge 107 del 13 luglio 2015 (c. 7, l - s) sottolinea la necessità del potenziamento delle metodologie laboratoriali, la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; l'alternanza scuola-lavoro; la definizione di un sistema di orientamento</p> <p>In questa prospettiva si individuano finalità, obiettivi, azioni, fasi di seguito riportati.</p> <p><b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b> Per tutti gli studenti del IV e V anno dell'Istituto</p> <p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condurre gli studenti ad analizzare i propri interessi, le proprie attitudini ed il processo di scelta così da individuare percorsi formativi e lavorativi post-diploma</li> <li>- offrire strumenti informativi ed educativi utili alla scelta</li> <li>- offrire attività ed occasioni di verifica in ambito curriculare, extracurricolare ed extrascolastico</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire il passaggio verso gli studi universitari e il mondo del lavoro</li> <li>- raccolta, esame e selezione del materiale informativo proveniente da enti di formazione superiore, di formazione universitaria e dal mondo del lavoro in relazione alle caratteristiche dell'Istituto</li> </ul>	

- progettazione di un sistema di comunicazione all'interno dell'Istituto relativo alle iniziative intraprese
- attivazione, cura e sviluppo di spazi di informazione per studenti e docenti
- individuazione delle iniziative che favoriscono l'orientamento inteso come sviluppo della consapevolezza degli interessi e delle attitudini degli studenti
- creazione di una rete di contatti con istituzioni pubbliche e private coerenti alle finalità
- gestione del flusso di studenti in occasione delle attività di informazione e formazione offerte da enti esterni: Università pubbliche e private dell'area milanese o lombarda; Regione Lombardia; Comune di Sesto San Giovanni;
- Assolombarda; Rotary Club presso Sesto San Giovanni; Campus-orienta di Milano o enti analoghi; centri di formazione professionale pubblici e privati, reti di scuole fondazioni, sindacati.
- Coordinamento e realizzazione di attività di didattica orientativa con singoli docenti o gruppi di materia
- monitoraggio degli orientamenti relativi alle scelte post-diploma degli studenti.

## FASI DI LAVORO

### Premessa

Le azioni individuate nella fase I e II sono subordinate ad eventuali necessità operative legate all'emergenza sanitaria.

### **FASE I**

Dal 01-09-2020 al 31-12-2020:

1. Attivazione di iniziative di **informazione in Istituto** sulle azioni di orientamento individuale o di gruppo che vengano offerte da altre Istituzioni all'interno e all'esterno dell'Istituto.
2. Distribuzione di materiale informativo relativo alla struttura dei percorsi universitari, ai tempi e ai contenuti dei test d'ingresso.
3. Partecipazione ad incontri di **informazione** organizzati dalle **università** o da enti che attivano corsi post-diploma (una mattinata per le classi IV in orario curricolare).
4. Partecipazione ad **esperienze didattiche** disciplinari di ambito o livello accademico - lezioni e workshop - individuali o di gruppo, in Istituto o presso enti esterni alla scuola, in orario curricolare o extracurricolare (per le classi IV e V).
5. Acquisizione dei **dati** dell'indagine svolta attraverso il test orientativi o la partecipazione ai percorsi informativi e formativi per la progettazione successiva.

## FASE II

Dal 01-01-2020 al 10-06-2020:

1. prosecuzione delle attività programmate ai punti 1, 2, 4 della Fase I, in relazione alle opportunità offerte dagli enti precedentemente elencati ed alla definizione del calendario delle iniziative didattiche e formative dell'Istituto.
2. Nelle classi V del Liceo linguistico (3 ore complessive in gennaio-febbraio):
  - **test di autovalutazione** in orario curricolare gestiti col supporto di esperti di orientamento e selezione, seguiti da colloqui individuali su richiesta degli studenti.
  - **incontri con professionisti** in orario curricolare di settori lavorativi di interesse degli studenti;
  - **obiettivi specifici:**
    - definire inclinazioni, interessi, motivazioni individuali
    - verificare gli interessi e le motivazioni individuali in incontri diretti con professionisti provenienti dalle realtà lavorative locali
    - eventuali incontri individuali con esperti dello sviluppo professionale per una conoscenza più approfondita di sé
3. Partecipazione presso Campus-Orienta o enti analoghi ad incontri di **informazione, a colloqui di orientamento, a test di simulazione** organizzati dalle **università** o da enti che attivano corsi post-diploma o corsi di formazione (una mattinata per le classi V)
3. Nelle classi IV:
  - **incontri orientativi sul processo di scelta** (2 ore complessive in marzo)

obiettivi specifici:

- definire i criteri di scelta
  - individuare le variabili fondamentali implicate nel processo di scelta, sia di tipo individuale che ambientale, chiarendone le reciproche influenze e esplicitandone il ruolo per l'elaborazione di progetti realistici
  - sostenere la riflessione sulle caratteristiche personali
  - aiutare gli studenti a raccogliere ed organizzare le informazioni che possiedono su sé stessi in relazione a interessi, valori professionali, conoscenze e capacità
  - sostenere il processo di scelta individuale e sviluppare abilità decisionali
  - fornire una metodologia di decisione che permetta agli studenti di utilizzare i dati e le informazioni raccolte in funzione della scelta, operando un bilancio personale in rapporto alle possibili alternative.
4. Acquisizione dei **dati** come nella **Fase I** al punto **5**.

## FASE 3

### Validazione

Esame del rapporto eventi progettati/realizzati in attuazione degli obiettivi indicati

Relazione al Collegio Docenti.