

RELAZIONE FINALE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2020-2021

A. Ambiti delle azioni della Funzione Strumentale per l'Inclusione sulla base del mandato del CD 08.09.2020, come da comunicazione n. 30 del 05/10/2020:

1. Coordinamento del gruppo di lavoro per l'inclusione (previsto dal PTOF anche in applicazione della Direttiva MIUR 27/12/2012 e del D.L.vo 66/2017) e delle azioni per l'inclusione esplicitate nello stesso documento (vedere sezione B successiva)

2. Accoglienza in ingresso classi prime:

- predisposizione accoglienza iniziale dei nuovi studenti e autopresentazione
- colloqui per inserimenti in corso d'anno con passaggio diretto (settembre-dicembre)

3. Gestione di colloqui con:

- candidati esterni all'Esame di Stato, in collaborazione con la Dirigente Scolastica
- studenti esterni in ingresso (passaggi diretti o con esami integrativi/idoneità); a questo proposito occorre segnalare l'abolizione degli esami integrativi in caso di cambio indirizzo con passaggio al secondo anno, unitamente alle relative indicazioni ministeriali sull'allineamento in itinere nelle discipline non studiate nella scuola di provenienza (DM 08/02/2021), da tenere in considerazione per l'organizzazione delle attività didattiche delle classi seconde nel primo periodo del futuro anno scolastico;
- studenti interni in uscita, su richiesta dei coordinatori e/o delle famiglie, con attenzione particolare agli studenti provenienti da famiglie con svantaggio linguistico o socioculturale. Il numero degli studenti in uscita nell'ultimo biennio è risultato sotto la media degli anni precedenti, per ragioni legate anche alla particolare conclusione dell'anno scolastico 2019-2020, che ha limitato la mobilità fra le scuole.

5. Gestione dei documenti relativi al debito formativo prodotti dai dipartimenti disciplinari, che costituiscono le indicazioni di studio per tutti i candidati esterni, ai quali vengono illustrati in fase di colloquio.

6. Predisposizione dei calendari

- degli esami preliminari all'Esame di Stato, che coinvolgono alcuni consigli delle classi quinte (maggio 2021)
- degli esami integrativi/idoneità, per i quali vengono nominate apposite commissioni (previsti per settembre 2021).

7. Potenziamento italiano L2: sinergia operativa con il docente incaricato Prof. Andrea Groppaldi e, su richiesta, con i Coordinatori dei cdc coinvolti.

8. Sinergia con i referenti dei gruppi di lavoro/progetti *Orientamento in e PCTO* per la gestione dell'accoglienza nel nostro istituto e degli esami di idoneità.

9. Gestione del protocollo per la somministrazione dei farmaci in ambiente scolastico sul territorio della ATS Milano e Città Metropolitana, condiviso tra UST Ambito territoriale di Milano, ATS e Aziende Socio Sanitarie Territoriali, per studenti le cui famiglie hanno segnalato alla scuola situazioni di rischio.

10. Gestione di casi singoli di particolare criticità in sinergia con i coordinatori, con i GLO e con enti esterni.

B. Ambiti delle azioni del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (Silvia Cagnoni, Francesco Ganzaroli, Viviana Salvi, Francesca Zanelli):

Dati quantitativi: variazioni ultimo quinquennio

Studenti con BES	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Studenti con pdp di cui stranieri (potenziamento)	102 12 (1CL,2ASU, 2BES, 2CL, 3CES, 3CL)	65 5	74 5	49 5	53 7
Studenti con PEI	26	20	19	13	9
Studenti con PEI con frequenza costante in presenza durante la DaD	9				

1. Azioni straordinarie per gli studenti DVA nel periodo di DaD

- Revisione dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori ad ogni cambio di normativa in relazione all'emergenza sanitaria. Previa consultazione dei coordinatori di classe e secondo la normativa vigente, avvio della frequenza in presenza per alunni dva, con affiancamento di docenti di sostegno ed educatori, oltre che di alcuni docenti disciplinari; conseguente organizzazione del servizio attraverso comunicazioni con educatori e cooperative di riferimento, anche per quanto riguarda il trasporto a orari scaglionati.
- Progetto per la possibile frequenza a piccoli gruppi nelle classi con studenti DVA, da attuarsi qualora la DaD si fosse protratta fino al termine delle lezioni, come da normativa vigente.
- Relazioni con enti esterni (enti locali e cooperative). Per i frequenti cambi di normativa e per le loro ripercussioni sull'organizzazione scolastica, i contatti con le cooperative sono stati particolarmente complessi e si sono declinati come segue:

- revisione delle modalità di intervento e dell'orario e relativa comunicazione ad educatori e coordinatori di cooperative, il più possibile nell'ottica dei bisogni personalizzati degli studenti, a fronte dell'intempestività nella comunicazione dei provvedimenti da parte delle istituzioni preposte;
- consulenza per le procedure di prenotazione della vaccinazione per gli educatori;
- avvio del servizio di AES per l'estate 2021, già sperimentato lo scorso anno, in sinergia con le cooperative e gli enti locali di riferimento.

2. Accoglienza degli studenti DVA delle classi prime

- Colloqui con la famiglia in fase di iscrizione (gennaio-febbraio)

-Per motivi legati alla normativa anti-Covid, i consueti incontri conoscitivi fra i docenti dei cdc coinvolti e le famiglie, prima dell'inizio dell'anno scolastico, non hanno avuto luogo; per le informazioni essenziali

- a. si è condivisa una scheda accoglienza redatta dalla referente a seguito di incontri specifici con le famiglie e le figure educative e specialistiche di riferimento, tenutisi a maggio 2020 (D.Lgs.96/2019);
- b. si sono tenuti colloqui specifici con i coordinatori e i docenti di sostegno, sia all'inizio sia in corso d'anno.

3. Assegnazione alle classi e coordinamento di docenti di sostegno ed educatori

4. Documentazione relativa ad alunni con BES

- aggiornamento
- gestione consultazione su richiesta dei docenti

6. Raccolta e archiviazione dei documenti di individualizzazione prodotti dai cdc (PEI, PDP).

7. Promozione e monitoraggio delle azioni per l'inclusione di competenza dei coordinatori di classe

8. Lavoro collegiale di studio delle linee guida del nuovo modello nazionale del PEI (d. interm. 29.12.2020, n. 182).

Osservazioni

Oltre che dalla "turbolenza" a tutti nota, legata all'emergenza sanitaria, l'anno è stato caratterizzato da un massiccio ricambio di docenti, nonché dal cambio del Dirigente e della composizione del GLI.

Questa fase storica pone inevitabilmente una sfida identitaria, che riguarda l'offerta formativa del nostro istituto, fondata sull'inclusione e definita da procedure consolidate, con valenza sostanziale e non solo formale. Qualche esempio: la modalità di passaggio di consegne ai nuovi docenti con ruoli cardine, come quelli di coordinatore e docente di sostegno; la messa a fuoco di criteri sostenibili per la formulazione dell'orario di sostegno; la progettazione dei percorsi personalizzati nella prospettiva del progetto di vita ...

In questo senso le criticità emerse nel corso dell'anno se da una parte confermano la necessità di evitare facili automatismi, dall'altra devono essere attentamente considerate come occasione per il consolidamento dell'impianto inclusivo che contraddistingue il PTOF, anche alla luce delle linee guida del nuovo modello nazionale di PEI in vigore dal prossimo anno scolastico (D. interm. 29.12.2020, n. 182).

Si osserva infine che le difficoltà dell'anno trascorso sono state in molti casi una opportunità per testare o scoprire sul campo modalità didattico-educative funzionali ai principi del PTOF, che non devono passare inosservate, anche in merito agli interrogativi lasciati aperti alla fine dello scorso anno, sui quali non si è potuto lavorare direttamente ma che non si vogliono tralasciare, come il nodo della sinergia operativa fra educatori e docenti. Molte fra le esperienze realizzate possono costituire il punto di partenza per una riflessione condivisa e sistemica.