

VERBALE N. 10 COLLEGIO DOCENTI

Il giorno 12 giugno 2021, alle ore 9.00, in modalità telematica, sotto la Presidenza della Dirigente Scolastica, prof. Maria Rosaria Di Cicco, si riunisce in seduta ordinaria il Collegio dei Docenti per trattare i seguenti punti all'o.d.g.:

1. approvazione verbale precedente riunione, che sarà disponibile nella sezione materiali di lavoro/convocazioni riunioni e allegati del sito dell'Istituto;
2. presentazione Piano Estate;
3. valutazione a consuntivo della realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2020/21; in particolare
 - sintetica relazione delle attività legate alle funzioni strumentali Inclusione, orientamento in, internazionalizzazione;
 - sintetica relazione delle attività dei gruppi di lavoro "NIV", "PCTO", Ed. Civica;
 - attività realizzate dai docenti dell'organico dell'autonomia utilizzati in attività di potenziamento;
 - Progetto LES
4. proposte per la formazione delle classi, l'assegnazione ad esse dei docenti e per la formulazione dell'orario delle lezioni;
5. varie

Punto n. 1 all'od.g.

Il verbale della seduta precedente viene approvato con 65 favorevoli, 10 astenuti.

Punto n. 2 all'o.d.g.

Per quanto concerne i finanziamenti, informa la DS, si pensava di poter avere risorse da diverse fonti: PON (programma operativo nazionale), DM 48, Fondi PSND. Il PON non è stato finanziato, anche se è entrato in graduatoria. Con DM 48 e Fondi PNSD si andranno a coprire i progetti CLIL, di educazione motoria, di scienze e l'acquisto di materiali. I fondi legati al DL 41 serviranno, invece, per coprire le spese dei corsi di recupero e di potenziamento delle competenze di base. Questi ultimi si svolgeranno a settembre. Questi fondi finanzieranno anche un lavoro sul territorio e un'attività legata al percorso di inclusione (creazione di un murales).

Interviene la prof. Sottini che fornisce il calendario dei corsi di recupero in presenza: si svolgeranno il 16, 17, 18, 21 giugno 2021. Vengono chieste delucidazioni in merito ai corsi per il potenziamento linguistico.

La DS chiarisce che tali corsi sono mirati al potenziamento delle competenze di base di lingua straniera, italiano e matematica. Bisognerà vedere se si potranno concretamente avviare.

La prof. Sottini spiega che, avendo pensato tali attività come base per il nuovo anno scolastico, il periodo più adatto per il loro svolgimento sarebbe l'inizio del nuovo anno scolastico, ma tutto il progetto è ancora in sospeso, anche in attesa di avere certezze rispetto ai finanziamenti.

Punto n. 3 all'o.d.g.

Per quanto riguarda l'inclusione, la **prof. Zanelli** fa presente di aver gestito personalmente i colloqui con varie tipologie di studenti, in ingresso e in uscita. Molti sono i ragazzi che chiedono di entrare nel nostro Istituto, con esami integrativi o di idoneità. Ricorda che sono stati aboliti gli esami integrativi per il passaggio dalla classe prima alla classe seconda. Bisognerà quindi tenerne conto, all'inizio del prossimo a.s., per quel che riguarda le classi seconde.

Per quanto concerne studenti che vogliono passare ad alto Istituto, data la situazione in atto, abbiamo avuto un numero inferiore di richieste. Ora però la mobilità riprenderà.

La docente fornisce alcune indicazioni riguardanti gli esami integrativi, i documenti a cui far riferimento e il protocollo per la somministrazione di farmaci in ambito scolastico.

Rispetto all'**inclusione**, gli studenti con PDP oggi sono 102, 7 con svantaggio linguistico, i PEI sono 26 di cui 9 hanno visto la necessità di didattica costantemente in presenza, anche durante la DAD. Gli studenti che hanno fatto continuativamente lezione in presenza presentavano particolari problemi. Il lavoro è risultato impegnativo, soprattutto per i docenti di sostegno, tenuto conto anche della necessità di un confronto continuo con le cooperative che garantivano la presenza degli educatori.

La docente ribadisce come il nostro Istituto abbia un'identità ben precisa rispetto all'offerta formativa, con procedure consolidate negli anni. Dovremo confrontarci però, dal prossimo a.s., con un nuovo modello di PEI.

Interviene la **prof. Fezzardi** che illustra il '**Progetto IN**' attuato, durante il corrente a.s., esclusivamente in modalità virtuale. Comunica che nel gruppo di lavoro si è inserita la prof. Andreazzo. Molto materiale è stato riconvertito in modalità digitale. Sono stati realizzati, da alcuni docenti e alcuni studenti, video promozionali. Bisognerà valutare come utilizzare sia il materiale cartaceo sia quello digitale. I risultati dell'attività sono stati positivi, nonostante le difficoltà legate alla modalità virtuale di comunicazione. Non si sono svolte però attività conclusive. Anche gli 'open day' in modalità virtuale hanno dato risultati soddisfacenti: la partecipazione è stata numerosa. Sono stati apprezzati in particolar modo gli interventi degli studenti del biennio. Per quanto concerne le lezioni assaggio, si sono svolte solo per lingua tedesca. Per quel che riguarda le iscrizioni, avremo, nel prossimo a.s., 8 classi prime, due per l'indirizzo linguistico, 3 per quello di scienze umane e 3 per quello economico sociale.

Per quanto riguarda '**l'internazionalizzazione**', prende la parola il **prof. Pugliese**: si è creato un consorzio, spiega il docente, con gli Istituti Russel e Spinelli. Tale consorzio varrà per i prossimi anni. I docenti faranno esperienza di internazionalizzazione. Il lavoro partirà dal mese di settembre 2021. La **prof. Esposito** comunica che per '**Erasmus +**', alla nostra scuola sono stati riservati posti per otto docenti. Si è aggiunta poi la richiesta della DSGA. Le attività si svolgeranno dal mese di novembre 2021 fino a quello di agosto 2021, con attività all'estero. Per quanto concerne gli studenti, le modalità di esperienze all'estero sono cambiate: prima si creavano dei partenariati, ora si sceglie una scuola presso la quale fare esperienza con piccoli gruppi di ragazzi. La novità più rilevante è il fatto che la mobilità studentesca può durare 6 mesi. Bisognerà quindi operare scelte oculate. L'opportunità risulta molto interessante perché c'è una copertura economica. I posti per la modalità che prevede questa lunga mobilità studentesca sono 2.

E' in completamento e chiusura l'esperienza '**Terapi**' che ha visto coinvolte Italia, Romania, Francia. Sono stati messi a confronto, visitando le scuole, stili di apprendimento diversi, legati al territorio. Il nostro Istituto è stato supportato dall'Università Bicocca. Sono state coinvolte tre classi, l'esito è positivo. Riguardo a questa esperienza è uscito anche un articolo dei professori Ornaghi e Leontini. Interviene la **prof. Paglierini**.

Rispetto al progetto '**Youthopia**', si sono svolti 5 incontri: studenti e docenti hanno visitato le scuole partner, lavorando su tematiche europee. Il percorso è stato interrotto lo scorso anno a causa della

pandemia, durante il corrente a.s., ovviamente, non è stato possibile fare nulla, se non mantenere i rapporti con i partner e con l'agenzia nazionale.

La **prof. Fezzardi**, per quanto concerne la **certificazione di lingua spagnola**, spiega che, durante quest'anno, si è completato ciò che non era stato possibile attuare lo scorso anno: 9 alunne hanno concluso un corso di 16 ore, in modalità telematica, sostenendo prova scritta e orale.

La **prof. Andreazzo**, chiarisce che, per il **corso di tedesco, livello B1**, gli iscritti sono stati pochi, anche se molto motivati. L'attività ha avuto una durata di 15 ore ed è stata gestita dalla docente stessa e dalla prof. Mori. Gli studenti appartenevano alla classe quinta. Hanno intenzione di sostenere l'esame a settembre.

Rispetto al **CLIL**, la **prof. Fornasari** ricorda che l'obiettivo è quello di promuovere apprendimenti in lingua straniera, coinvolgendo tutte le discipline. L'attività è stata organizzata in collaborazione con la prof. Bianchi. Dal lavoro sono emerse alcune criticità: sarebbe necessario un monitoraggio dei lavori CLIL per condividere con tutta la scuola questa pratica, sarebbe quindi opportuno estendere l'attività al triennio, coinvolgendo però anche il biennio. Sarebbe poi utile creare un'apposita modulistica per la programmazione delle attività. Si evidenzia anche la necessità della raccolta dati relativi ai percorsi CLIL o a unità didattiche sia per gli studenti sia per i docenti.

Vengono illustrati alcuni documenti creati ad hoc: scheda di progettazione, scheda docente, modulo Google per lo studente. Le attività si sono svolte sia a distanza, sia in presenza. L'utilizzo della microlingua è stato gradito agli studenti, è stato apprezzato anche il fatto di poter collaborare fra di loro. Gli aspetti da migliorare riguardano le modalità di lavoro degli studenti con i compagni e i tempi di esecuzione dei lavori.

Interviene la **prof. Sottini** per illustrare l'attività del **gruppo di lavoro NIV** che si è occupato di elaborare il rapporto di autovalutazione e il piano di miglioramento. Sono stati elaborati i dati riguardanti il successo formativo per l'a.s. 2019/2020. La docente sottolinea l'importanza del lavoro per la gestione di un sistema complesso.

La DS ricorda come i dati elaborati siano necessari per la formulazione del nuovo PTOF.

La **prof. Chirico**, rispetto al **PCTO**, porta a conoscenza del CD il fatto che il lavoro è stato interamente rivisto, molti sono stati i percorsi a distanza. Illustra poi il prospetto delle diverse attività. Comunica che il corso riguardante la sicurezza è stato seguito da quasi tutti gli studenti. Per quanto concerne l'indirizzo linguistico, è stato difficile riuscire a trovare ambiti coerenti con tale indirizzo. I lavori sono stati valutati tramite le relazioni dei tutor.

Per quanto riguarda **Educazione civica**, riassume quanto è stato proposto. Dall'esperienza del primo anno, è emersa una forte criticità rispetto alla valutazione. Bisognerà quindi partire da questo aspetto per rivedere criteri e griglie di valutazione.

La prof. Sottini ricorda che il consuntivo dei percorsi di Educazione civica si trova nei consuntivi dei diversi C.d.C.

La **prof. Savino**, per il **gruppo LES**, sottolinea che l'attività ha avuto come obiettivo la sperimentazione di percorsi condivisi tra le materie di indirizzo. Si sono cercate tematiche comuni per le classi 3AES e 3CES: è stato scelto il tema 'Il linguaggio del consumo nelle strategie pubblicitarie'. Viene illustrata l'attività svolta; gli studenti e le famiglie hanno apprezzato il percorso caratterizzato da forte interdisciplinarietà. Sarà necessario, in futuro, impostare le singole

programmazioni, a inizio anno scolastico, in modo tale da poter sperimentare percorsi condivisi fra le materie di indirizzo e altre discipline, da inserire nella programmazione del C.d.C.

La prof. Chirico spiega che la tematica è stata scelta anche per creare una maggior socializzazione, lavorando su un argomento che potesse coinvolgere in modo particolare i ragazzi.

La **prof. Rossetti** parla del progetto **'Woolf'**: ha riguardato le classi quinte. La tematica trattata è stata quella della donna. Il riscontro fra gli studenti è stato molto positivo. Il prossimo anno il progetto però non potrà proseguire, anche se si auspica che attività analoghe siano possibili.

La **prof. Camesasca** ragguaglia rispetto ai test **INVALSI**. Ovviamente, quest'anno ci sono stati molti problemi, data la situazione generale. I test, per le classi quinte, sono stati comunque somministrati.

Il **prof. Gropaldi** illustra il suo lavoro con **studenti di origine straniera**. L'attività ha coinvolto 16 ragazzi di 5 classi che sono stati inseriti in gruppi paralleli. Il percorso è stato modulato in modo tale da essere collegato a ciò che veniva preso in considerazione nelle ore curricolari nelle classi di appartenenza degli allievi. Le lezioni si sono svolte on line. I risultati sono stati differenti anche per l'impegno, più o meno continuativo, profuso dagli studenti.

La Ds chiede alla **prof. Simeoni** e al **prof. Bellini** di intervenire rispetto alle loro attività come **referenti COVID**.

La **prof. Simeoni** spiega che il lavoro si è organizzato in modo sempre più preciso nel corso dei mesi; vi è stata collaborazione fra scuola, genitori e ragazzi maggiorenni.

La Ds porta a conoscenza del CD il fatto che il nostro Istituto vorrebbe aderire a un'iniziativa promossa da un docente dell'Università 'La Sapienza' di Roma in collaborazione con 'Intercultura' per quanto riguarda le attività legate ad Educazione civica.

La **prof. Cagnoni** illustra un **progetto in ambito artistico** nato da esigenze espresse da alcuni ragazzi. L'attività sarà seguita anche dalle docenti Raffaella Rizza, Laura Bergomi, Marcella Rizza.

Lo scopo è quello di poter esprimere e condividere l'esperienza vissuta durante l'anno. E' stato proposto agli studenti di creare un murales come segno di questo periodo molto particolare, ma che, nello stesso tempo, possa essere strumento di rielaborazione dei loro sentimenti, al fine di canalizzarli in una prospettiva positiva. Il lavoro sarà seguito, dal punto di vista tecnico, da una pittrice. Il luogo dove verrà realizzata l'opera è uno spazio interno, in sede, sarà infatti utilizzata la parete della prima rampa di scale. Si dovrà creare un luogo virtuale dove raccogliere tutto il materiale. Il percorso servirà anche ad abituare gli studenti alla collaborazione. I ragazzi dovranno utilizzare tecniche e materiali specifici. Alcune criticità riguardano i permessi e il fatto che l'opera dovrà essere realizzata a scuola chiusa.

Interviene il **prof. Urro** che porta a conoscenza del CD una serie di **attività** da svolgere **sul territorio**, indirizzate alle classi del biennio. L'obiettivo, in parte, è quello di recuperare la socialità persa in questi due anni. Le visite si svolgeranno al pomeriggio. Un ulteriore obiettivo è quello di saldare la nostra realtà scolastica con il territorio. Il docente indica i luoghi più significativi che saranno visitati, rispetto ai quali verranno svolte attività diverse e riflessioni.

La Ds ringrazia tutti i componenti delle varie commissioni per il lavoro svolto.

Punto n. 4 all'o.d.g.

La DS indica i criteri per la formazione delle classi: quelli utilizzati gli anni precedenti appaiono funzionali e vengono riproposti.

Rispetto alla costituzione delle cattedre, indica i seguenti criteri: **1)** continuità didattica, **2)** proposte dei diversi dipartimenti, **3)** valorizzazione delle competenze, **4)** superamento di criticità che possono essere emerse, **5)** distribuzione delle ore di insegnamento sulle diverse classi di concorso per la conservazione della titolarità. Per quanto riguarda il problema dei docenti che operano in entrambi i plessi dell'Istituto, si cercherà di ridurre, ove possibile, la mobilità.

La prof. Simeoni domanda se ci sia il rischio di accorpamenti di classi.

La DS risponde che tale rischio non c'è, ma è possibile che risultino cattedre scoperte.

LA Dirigente fornisce anche alcuni chiarimenti rispetto ai criteri indicati per l'attribuzione dei docenti alle classi.

La prof. Grigolon suggerisce di evitare di assegnare, nei limiti del possibile, classi parallele a uno stesso docente per evitare che, in prospettiva, si trovi a dover gestire più classi quinte. Ricorda poi l'importanza della valutazione del grado di disabilità dei ragazzi che vengono inseriti nelle diverse classi.

A tale proposito, interviene la prof. Zanelli: spiega che, talvolta, la scelta della classe è stata obbligata, date le lingue straniere richieste. Si cerca comunque di evitare di inserire due studenti DVA in uno stesso gruppo.

Il prof. Morlotti chiarisce che la DS fa la proposta di cattedra per i singoli docenti, le proposte sono inviate ai singoli dipartimenti disciplinari che, eventualmente, suggeriscono aggiustamenti.

La prof. Sottini sottolinea l'importanza che ci sia una proposta della DS come base, frutto di una visione d'insieme; i dipartimenti disciplinari, su questa base, potranno fare le loro valutazioni.

La DS ringrazia tutto il CD e propone un breve bilancio del suo primo anno di esperienza nel nostro Istituto.

Esauriti i punti all'o.d.g., la seduta è tolta alle ore 12.30.

La Segretaria
Mariana Allegretti

La Dirigente Scolastica
Maria Rosaria Di Cicco