

PROGETTAZIONE

PIANO DI PROGETTO

PROGETTO	Potenziamento lingue straniere e progetti internazionali e interdisciplinari con lavori in modalità CLIL
RESPONSABILE	Funzione strumentale per l'internazionalizzazione, Docenti di lingua straniera, Docenti di discipline non linguistiche
DESTINATARI	Classi del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2021/2022

Obiettivi

OBIETTIVI DEL PIANO DI PROGETTO (A)

1. OBIETTIVI COMUNI DEL PIANO DI PROGETTO (A)

- Coordinamento delle azioni dei progetti
- Analisi e monitoraggio delle azioni
- Promozione, sviluppo ed innovazione
- Valutazione e riprogettazione

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare le competenze dei soggetti coinvolti come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", questi ultimi intesi come "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".
- Attivare situazioni formative, pedagogiche e didattiche di ambito internazionale in cui si sperimentino ed acquisiscano le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea (2018):
- competenza alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica; competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza e imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare:

- Potenziare l'esperienza di interdisciplinarietà tra materie linguistiche, letterarie, storiche, sociali, artistiche, scientifiche e sportive
- Aprirsi all'incontro con le strutture formative di diversi Paesi dell'Unione
- Approfondire la capacità di lavorare in gruppo e con alunni di altre nazionalità
- Realizzare esperienze di didattica attiva attraverso workshops su tematiche di rilievo globale

2. OBIETTIVI SPECIFICI DEL PIANO DI PROGETTO (A)

Azione 1

Progettazione UE: ERASMUS+ KA1 Learning Mobility of Individuals

KA120 - Erasmus Accreditation 2021-2027

- Migliorare le competenze linguistiche dei docenti, del personale scolastico e degli studenti
- Sviluppare le competenze di apprendimento permanente (CdUE 2018) e di cittadinanza europea
- Sviluppare nella scuola atteggiamenti positivi verso culture e stili di vita differenti, al fine di superare i pregiudizi attraverso il dialogo e la cooperazione
- Imparare a lavorare in gruppo (peer education, peer mentoring)
- Imparare a relazionarsi ed a progettare con alunni e docenti stranieri
- Imparare a comunicare attraverso modalità e strumenti adeguati ai contesti
- Finalizzare l'utilizzo degli strumenti tecnologici all'apprendimento ed allo sviluppo di prodotti.
- Attivazione di processi formativi del personale docente comprendenti innovazione didattica, ampliamento delle competenze linguistiche e approfondimento dei diritti di cittadinanza europea.

PROGETTAZIONE

- La condivisione di obiettivi formativi tra istituti diversi per garantire un'offerta più equa agli studenti provenienti dallo stesso bacino geografico
- Inclusione sociale, sostenibilità ambientale, transizione verso il digitale e partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani.

Azione 2

Attivazione tra ottobre 2021 e novembre 2022 di:

- corsi strutturati all'estero e job shadowing per 21 membri dello staff degli istituti consorziati
- stage brevi all'estero per 14 studenti, guidati dai docenti referenti (con particolare attenzione a studenti con bisogni educativi speciali)
- stage lunghi di 3 mesi continuativi all'estero per 6 studenti, in scuole selezionate dai docenti
- 2 corsi di aggiornamento in sede, aperti a docenti di tutto il territorio, con esperti di didattica e mobilità internazionale nell'ambito dei programmi Erasmus+ e Etwinning

Azione 3 ESPOSITO

Progetto ETWINNING

- Sviluppo ed ampliamento di una coscienza di appartenenza europea negli studenti attraverso iniziative significative dal punto di vista culturale e pedagogico in tale ambito, anche in modalità online
- Ricerca di metodologie innovative per mantenere un ambiente di apprendimento stimolante e piacevole, senza perdere di vista l'obiettivo linguistico-comunicativo da conseguire, nel periodo emergenziale attuale
- Approfondimento e personalizzazione di alcune attività in lingua, anche in funzione dello sviluppo delle competenze di ciascun allievo
- Supporto alle Competenze chiave di Cittadinanza, in particolare 1,2, 3 e 4.

Azione 4 FORNASARI

Progetto CLIL

Gli Obiettivi generali del Progetto CLIL sono:

1. acquisire delle conoscenze di contenuti specifici del programma di studi
2. sviluppare competenze linguistiche in una lingua diversa dalla L1

Gli Obiettivi specifici del Progetto CLIL d'Istituto per l'a.s. 2021-2022

sono riconducibili alle diverse Azioni del Progetto e alle specifiche Fasi di ciascuna Azione, come di seguito indicate:

Azioni specifiche del progetto:

- Promuovere l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) in lingua straniera curricolare, secondo la metodologia CLIL nelle classi del Triennio Linguistico e nelle classi Quinte degli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale
- Programmare, sperimentare e validare l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) secondo la metodologia CLIL attraverso la progettazione e attivazione di UDA (Unità di Apprendimento) nelle classi del Triennio Linguistico e nelle classi Quinte degli indirizzi di Scienze Umane ed Economico Sociale

Fasi delle Azioni specifiche del Progetto:

Fase 1 Ricerca sui percorsi CLIL attivati negli anni precedenti il 2021_2022

1. Individuazione dei temi e/o degli argomenti e/o degli ambiti di interesse per ciascuna disciplina
2. Aggiornamento del database già in essere con i temi, gli argomenti e/o ambiti d'interesse per l'a.s. 2021/2022

PROGETTAZIONE

Fase 2 Aggiornamento dei percorsi CLIL da attivare nell'a. S. 2021_2022

1. Promuovere e raccogliere le adesioni dei docenti interessati all'attivazione di nuovi CLIL
2. Individuare i temi, gli argomenti e/o gli ambiti d'interesse per le diverse discipline
3. Aggiornare il database già in essere.
4. Programmazione dei tempi delle fasi di ricerca e di attivazione dei nuovi percorsi formativi CLIL.

Fase 3 attivazione dei percorsi CLIL a.s. 2021_2022

1. Coordinamento e monitoraggio, con i docenti di disciplina, delle Unità Didattiche (UDA) CLIL in fase di progettazione e sviluppo
2. Invio e raccolta delle schede predisposte per la progettazione e il consuntivo, compilate dai docenti di DNL per il percorso CLIL attivato.
3. Condivisione dell'agenda di attivazione dei percorsi CLIL da parte dei referenti del Progetto (presentazione tabelle di programmazione per ciascun periodo)
4. Raccolta di prodotti e/o feedback di gradimento e di validazione dei percorsi CLIL al fine di permettere fasi di Ricerca-Azione per la riproposizione dei percorsi già sperimentati (attività della referente di progetto)

b) Progetto CLIL-Tandem: percorsi CLIL con il supporto dell'insegnante della lingua straniera veicolare

Gli Obiettivi generali del Progetto CLIL Tandem sono:

1. acquisire delle conoscenze di contenuti specifici del programma di studi
2. sviluppare competenze linguistiche in una lingua diversa dalla L1

Gli Obiettivi specifici del Progetto CLIL Tandem per l'a.s. 2021-2022

1. promuovere l'utilizzo della lingua 2 come lingua veicolare della/e Disciplina/e Non Linguistica/e al fine di incentivare le pratiche di apprendimento con metodologia CLIL
2. disseminare la sperimentazione di percorsi CLIL Tandem già dal primo biennio per tutti gli indirizzi e nel secondo biennio per gli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale

Azioni specifiche del progetto:

- Promuovere l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL - Tandem nelle classi del Biennio di ogni indirizzo e nelle classi Terze e Quarte degli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale
- Programmare, sperimentare e validare l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) secondo la metodologia CLIL - Tandem attraverso la progettazione e attivazione di UDA (Unità di Apprendimento) nelle classi sopra indicate.

Per le Azioni e le Fasi di Lavoro del progetto CLIL-Tandem si veda quanto presentato per il Progetto CLIL.

PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro

1. FASI COMUNI DEL PIANO DI PROGETTO (A)

- Progettazione di singole azioni
- Raccolta e coordinamento dati dei singoli progetti e stesura del progetto di sintesi
- Raccordo in itinere con il referente anche attraverso incontri di coordinamento e proposta
- Verifica del raggiungimento degli obiettivi e stesura consuntivo
- Validazione
- Rendicontazione complessiva

2. FASI SPECIFICHE DEL PIANO DI PROGETTO A)

AZIONE 1 (Responsabile L. Esposito)

Progettazione UE: ERASMUS+ KA1 Learning Mobility of Individuals KA120 - Erasmus Accreditation 2021-2027

- collaborazione, già avviata da anni, tra alcuni docenti delle scuole aderenti
- sviluppo e formulazione per i prossimi tre anni delle attività di mobilità del Consorzio
- coinvolgimento di almeno 60 docenti e 70 studenti appartenenti alle tre scuole, coordinati dal gruppo di lavoro trasversale ai tre Istituti.

AZIONE 2 "A TEAM FOR EUROPE" (Grant Agreement Number 2021-1-IT02-KA121-SCH-000019941)

Progetto finanziato dall'Unione Europea, coinvolge docenti e studenti dei tre licei.

Il progetto svilupperà per gli insegnanti e gli allievi coinvolti nelle mobilità conoscenze e competenze attraverso pratiche innovative.

La metodologia del progetto si basa sull'azione coordinata delle squadre di insegnanti.

Si sviluppa dagli scorsi anni in 6 fasi (che si ripeteranno nel corso del settennio):

1. fase preparatoria;
2. esplorazione;
3. sedimentazione;
4. restituzione;
5. discussione-valutazione-miglioramento
6. disseminazione

AZIONE 3

Progetto ETWINNING

- Ricerca dei partecipanti interni all'Istituto
- Scelta delle tematiche di lavoro, particolarmente attenzionata la dimensione "a distanza" presente naturalmente nella concezione di competenza linguistico-comunicativa

PROGETTAZIONE

- Individuazione dei partner europei; definizione delle modalità di collaborazione
- Elaborazione dei prodotti degli studenti, condivisione con studenti partner
- Elaborazione statistica di eventuali dati significativi raccolti dagli studenti tramite le attività svolte
- Verifiche e valutazioni delle attività degli studenti
- Disseminazione; indagine raggiungimento obiettivi delle attività svolte
- Archiviazione dei materiali per la memoria storica dell'Istituto

PROGETTAZIONE

Azione 4 CLIL

Fasi delle Azioni specifiche del Progetto:

Fase 1 Ricerca sui percorsi CLIL attivati negli anni precedenti il 2021_2022

1. Individuazione dei temi e/o degli argomenti e/o degli ambiti di interesse per disciplina
2. Aggiornamento del database già in essere con i temi, gli argomenti e/o ambiti d'interesse per l'a.s. 2021/2022

Fase 2 Aggiornamento dei percorsi CLIL da attivare nell'a.s. 2021_2022

1. Promuovere e raccogliere le adesioni dei docenti interessati all'attivazione di nuovi CLIL
2. Individuare i temi, gli argomenti e/o gli ambiti d'interesse per disciplina
3. Aggiornare il database già in essere.
4. Programmazione dei tempi delle fasi di ricerca e di attivazione dei nuovi percorsi formativi CLIL.

Fase 3 attivazione dei percorsi CLIL a.s. 2021_2022

1. Monitoraggio e coordinamento dei referenti con i docenti che svolgono Unità Didattiche (UDA) con percorsi CLIL
2. Raccolta delle schede (format già predisposti e a disposizione dei docenti di DNL) compilate dai docenti di DNL per il percorso CLIL già svolto.
3. Condivisione dell'agenda di attivazione dei percorsi CLIL da parte dei referenti del Progetto
4. Raccolta di prodotti e/o feedback di gradimento e di validazione dei percorsi CLIL per attivare la fase conclusiva di Ricerca-Azione utile alla riproposizione dei percorsi già sperimentati (da parte dei referenti di progetto)

Azioni specifiche del progetto:

1. Promuovere l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL - Tandem nelle classi del Biennio di ogni indirizzo e nelle classi Terze e Quarte degli indirizzi di Scienze Umane ed Economico-Sociale
2. Programmare, sperimentare e validare l'insegnamento di Discipline Non Linguistiche (DNL) secondo la metodologia CLIL - Tandem attraverso la progettazione e attivazione di UDA (Unità di Apprendimento) nelle classi sopra indicate.
3. Per le Azioni e le Fasi di Lavoro del progetto CLIL-Tandem si veda quanto presentato per il Progetto CLIL

PROGETTAZIONE

PIANO DI PROGETTO (B)

PROGETTO	Potenziamento delle competenze linguistiche e certificazioni
RESPONSABILE	Docenti di lingua straniera
DESTINATARI	Classi del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2021/2022

Obiettivi

1. OBIETTIVI COMUNI DEL PIANO DI PROGETTO B)

Coordinamento delle azioni

- Analisi e monitoraggio
- Promozione, sviluppo ed innovazione
- Valutazione e riprogettazione

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comunicare e prendere parte a interazioni interculturali, padroneggiando, a diversi livelli, competenze in più lingue.
- Potenziare le capacità di espressione, interazione e ascolto.
- Acquisire un patrimonio lessicale diversificato al fine di trattare in L2 in maniera disinvolta la maggior parte degli aspetti della vita quotidiana.
- Ottenere un certificato accreditato dagli ambienti professionali e accademici di tutto il mondo.
- Stimolare lo sviluppo di una mentalità internazionale agevolando successivi percorsi di studio all'estero.
- Promuovere la competenza plurilingue e interculturale, cardine del Portfolio Linguistico Europeo.

2. OBIETTIVI SPECIFICI DEL PIANO DI PROGETTO B)

AZIONE 1: CERTIFICAZIONE F.C.E., B2

Ente certificatore: British Council - Milano

- migliorare la competenza linguistica degli alunni delle classi coinvolte
- preparare gli alunni all'esame per la certificazione First Certificate of English da sostenere presso l'Ente Certificatore (British Council in collaborazione con UCLES-University of Cambridge Local Examinations Syndicate).
- comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti
- interagire con relativa scioltezza e spontaneità, in modo che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione
- produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

AZIONE 2: DIPLOMA DE ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA-DELE-B1

Ente certificatore: ISTITUTO CERVANTES - Milano

- Preparare gli alunni alle prove d'esame DELE 1 scritte (comprensión de lectura, expresión escrita) e orali (comprensión auditiva y expresión oral) rafforzando e potenziando le quattro abilità linguistiche.
- Miglioramento generale della competenza linguistica

Al termine del corso gli alunni dovranno raggiungere il seguente livello:

- Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.
- Cavarsela in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.

PROGETTAZIONE

- Saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.
- Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Per il riconoscimento del credito scolastico gli alunni sono tenuti a frequentare almeno i 2/3 del corso.

L'iscrizione all'esame di certificazione, presso l'Istituto Cervantes di Milano, da parte dell'Istituto Erasmo da Rotterdam sarà subordinata alla valutazione preventiva del livello di preparazione raggiunto dall'alunno da parte dell'insegnante.

Al corso potranno accedere non più di 10-15 studenti. Il corso sarà di 20 ore. Nel caso in cui la richiesta fosse più numerosa, si valuterà la possibilità di attivare due corsi.

AZIONE 3: Certificazione Goethe Zertifikat für Jugendliche B1

Ente certificatore: Goethe Institut Mailand.

- Potenziare la competenza comunicativa e linguistica degli alunni della classe 5^a al fine di prepararli a sostenere l'esame per la certificazione presso il Goethe Institut Mailand. Più in particolare il corso si prefigge di migliorare i seguenti ambiti della comunicazione:
- Hörverstehen: comprendere messaggi in contesti diversificati, pronunciati da madrelingua a velocità standard. Leseverstehen: comprendere testi scritti autentici (articoli tratti da riviste giovanili, forum, blogs); Sprechfertigkeit: esprimere le proprie opinioni e sostenere un dialogo su tematiche inerenti il mondo giovanile e sulla vita quotidiana;
- Schreibfertigkeit: scrivere lettere, commenti su blogs o forum giovanili, E-mails; Grammatik: potenziamento delle strutture linguistiche più complesse;
- Wortschatz: ampliamento del lessico.

CONTENUTI dell'ESAME:

- **Hörverstehen:** Quattro testi di comprensione: Annunci/ breve presentazione/conversazione informale fra 2 persone/ dibattito radiofonico.
- **Leseverstehen:** Cinque testi di lettura: comprensione di blogs/E-mail/ lettere di lettori a un giornale/ istruzioni/valutazioni di opinioni.
- **Schreibfertigkeit:** stesura di una mail formale, di una mail informale, di un commento su un forum.
- **Sprechfertigkeit:** risoluzione di un problema con un compagno / piccola presentazione a base di 5 slide su un tema dato.

AZIONE 4: CERTIFICAZIONE DELF B1/B2 (Diplôme d'études en langue française)

Ente certificatore: Institut Français Milano

Classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e del Liceo Scienze Umane opzione Economico-Sociale.

- migliorare la competenza linguistica degli alunni delle classi coinvolte
- preparare gli alunni all'esame per la certificazione Diplôme d'études en langue française da sostenere presso l'Ente Certificatore (Institut Français Milano).
- comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti
- interagire con relativa scioltezza e spontaneità, in modo che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione
- produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

PROGETTAZIONE

AZIONE 5: RECUPERO/ RIALLINEAMENTO ALLE COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE PER STUDENTI DI CLASSI DIVERSE CHE NE HANNO NECESSITÀ

- Motivare gli studenti all'apprendimento ed allo sviluppo delle proprie competenze in L2 attraverso l'implementazione di precisi contenuti linguistici
- Sperimentare attività didattiche in cui l'"intelligenza sociale" e le abilità del "connettersi"
- costituiscano uno dei possibili contesti di sviluppo del "Language Learning"

Fasi di lavoro

3. FASI COMUNI DEL PIANO DI PROGETTO B)

- Rilevazione del bisogno
- Progettazione di singole azioni
- Redazione del progetto e coordinamento
- Sviluppo e monitoraggio in itinere
- Verifica del raggiungimento degli obiettivi e stesura consuntivo
- Validazione
- Rendicontazione complessiva

FASI SPECIFICHE DEL PIANO DI PROGETTO B)

AZIONE 1: CERTIFICAZIONE F.C.E. (First Certificate of English)

In accordo con la DS è stata valutata la possibilità di iniziare un nuovo corso per le attuali classi quarte nel secondo periodo

- RESPONSABILE: Esperto esterno
- DESTINATARI: classi Quarte Linguistico, LSU e LES (previo superamento test)
- PERIODO/DURATA: 2 corsi extra-curricolari di 40 ore ciascuno da novembre a giugno (Docente: esperto esterno)

FASI DI LAVORO:

- Contatti con colleghe delle classi quarte
- Rilevazione bisogno, gli studenti interessati saranno selezionati con l'aiuto dei docenti delle classi
- intervento del coordinatore nelle classi coinvolte per presentare il progetto
- incontro o collegamento a distanza con i genitori dei ragazzi interessati per spiegare modalità, prezzo del corso, modalità di iscrizione
- compilazione elenco alunni e predisposizione del calendario,
- con DSGA: definizione quota di partecipazione
- A seconda del numero dei partecipanti 1 o 2 corsi di 40/50 ore ciascuno in orario pomeridiano,
- 2 incontri di formazione online organizzati da Cambridge università e British Council
- correzione prove d'esame e degli elaborati in itinere
- iscrizione degli alunni all'esame
-

AZIONE 2: DELE B1

- RESPONSABILE: C.M. FEZZARDI
- DESTINATARI: Classi terze del Liceo linguistico
- PERIODO/DURATA: Corso di 20 ore da svolgersi in orario pomeridiano con un solo incontro settimanale, nel periodo II metà di gennaio - I metà di maggio. Gli incontri saranno presumibilmente di due ore ciascuno per un totale di 10 incontri.

FASI DI LAVORO:

- Rilevamento bisogno; presentazione del progetto nelle classi terze; raccolta adesioni; stesura lettera per i genitori con presentazione corso, costo e programma; eventuale

PROGETTAZIONE

- test di ammissione al corso; raccolta ricevute di versamento, compilazione elenco definitivo dei partecipanti e preparazione calendario lezioni.
- Eventuale partecipazione del responsabile del progetto ad incontri informativi presso l'ISTITUTO CERVANTES.
- Iscrizione degli alunni all'esame presso l'ISTITUTO CERVANTES di Milano.
- Relazione finale e validazione.

AZIONE 3: Goethe Zertifikat für Jugendliche B1

- RESPONSABILE: E. S. ANDREAZZO
- DESTINATARI: Classe 4AL- 4BL – 5AL – 5BL – Liceo linguistico
- PERIODO/DURATA: Corso di 20 ore extra-curricolari in preparazione all'esame
- Beni di uso ordinario: Utilizzo pomeridiano di aule; Lim; libro di testo; fotocopie
- Periodo: Gennaio-Maggio.

FASI DI LAVORO:

1. Analisi della situazione; rilevamento bisogni, raccolta adesioni, stesura lettera ai genitori, compilazione elenco alunni partecipanti, preparazione calendario incontri
2. Partecipazione della Responsabile del Progetto ad eventuali incontri di aggiornamento presso il Goethe Institut Mailand
3. Svolgimento di un pacchetto di 20 ore extra-curricolari in preparazione all'esame
4. Raccolta iscrizioni, iscrizione presso l'ente certificatore, raccolta quote esame
5. Relazione a consuntivo del progetto

AZIONE 4: CERTIFICAZIONE DELF B1/B2 (Diplôme d'études en langue française)

Ente certicatore: Institut Français Milano

In accordo con la DS è stata valutata la possibilità di iniziare un nuovo corso per le attuali classi quarte nel secondo periodo:

- **RESPONSABILE:** S. MOHAMMADI
- **DESTINATARI:** Classi quarte e quinte del Liceo Linguistico e del Liceo Scienze Umane opzione Economico-Sociale.
- **PERIODO/DURATA:** un corso di 20 ore complessive, da svolgersi in orario pomeridiano con un solo incontro settimanale, nel periodo gennaio - maggio. Gli incontri saranno presumibilmente di due ore ciascuno per un totale di 10 incontri.
- **Materiale:** Utilizzo pomeridiano di aule; Lim; libro Delf; fotocopie

FASI DI LAVORO:

- Contatti con colleghe delle classi quarte e quinte
- Rilevazione bisogno, gli studenti interessati saranno selezionati con l'aiuto dei docenti delle classi
- intervento del coordinatore nelle classi coinvolte per presentare il progetto
- incontro o collegamento a distanza con i genitori dei ragazzi interessati per spiegare modalità, prezzo del corso, modalità di iscrizione
- compilazione elenco alunni e predisposizione del calendario,
- con DSGA: definizione quota di partecipazione
 - A seconda del numero dei partecipanti
 - correzione prove d'esame e degli elaborati in itinere
 - iscrizione degli alunni all'esame

PROGETTAZIONE

AZIONE 5: RECUPERO/ RIALLINEAMENTO ALLE COMPETENZE DI BASE IN LINGUA INGLESE PER STUDENTI DI CLASSI DIVERSE CHE NE HANNO NECESSITÀ

RESPONSABILI: L. ESPOSITO – A. SOTTINI

DESTINATARI: Tutti gli studenti dei Licei: Linguistico, Sc. Umane e Sc. Umane opz. Economico sociale

- PERIODO/DURATA: da febbraio a maggio 2022
- FASI DI LAVORO:
 1. Analisi dei bisogni
 2. Programmazione con le colleghe di materia
 3. Definizione degli interventi da effettuare e dei contenuti del corso
 4. Esplicitazione del corso (svolgimento delle lezioni) in orario pomeridiano, anche attraverso modalità innovative.

Le lezioni saranno tenute da alcuni docenti dell'istituto a parziale completamento del loro orario/cattedra.

PROGETTO	MOBILITÀ STUDENTESCA
RESPONSABILE	E. F. Camesasca
DESTINATARI	Tutte le classi terze e quarte del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane
ANNO SCOLASTICO	2021/2022

Obiettivi

OBIETTIVI DEL PIANO DI PROGETTO (C)

1. OBIETTIVI DEL PIANO DI PROGETTO (C)

- Promuovere all'interno dell'Istituto l'informazione della possibilità di effettuare un semestre o un anno di studio all'estero al terzo o quarto anno.
- Aggiornare e declinare rispetto alle nuove situazioni il protocollo della mobilità vigente in Istituto.
- Fornire consulenza a tutti i soggetti coinvolti che la richiedano: studenti, genitori, coordinatori di classe e docenti Tutor.
- Supervisionare la corretta applicazione del protocollo dal momento della dichiarazione dell'intenzione di passare un periodo di studi all'estero da parte dello studente fino al suo reinserimento in classe nell'anno scolastico successivo.
- Collaborare nella risoluzione di problemi di varia natura che possano sorgere durante il soggiorno all'estero dello studente, o al suo ritorno.
- Tenere una anagrafica degli studenti che hanno passato un periodo di studi all'estero nei vari anni scolastici.

PROGETTAZIONE

Fasi delle Azioni specifiche del Progetto:

- Diffusione di materiale informativo e promozione di eventuali seminari/incontri sul tema.
- Controllo e aggiornamento rispetto alla normativa vigente in merito alla mobilità internazionale.
- Attività di consulenza.
- Aggiornamento del database degli studenti in mobilità internazionale dell'Istituto.

Risorse umane interne COORDINAMENTO DEI PIANI DI PROGETTO A-B

Settembre - dicembre	Personale ATA	Docenti		
Nominativo e funzione • partecipazione alla progettazione generale di Istituto • analisi, monitoraggio, sviluppo, coordinamento di singole parti delle azioni • valutazione e riprogettazione	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento incluse nell'orario di servizio
Pasquale Pugliese				Funzione strumentale
Livia Esposito				Distacco parziale
Cristina Palma Maria Renna				Distacco parziale
Giovanna Molteni				Distacco totale
Andrea Groppaldi			15	
Altri membri del gruppo di lavoro: Elena Fornasari, Claudia Fezzardi, Emanuela Andreazzo, Diego Bellini				
Totale ore:			15	
Gennaio - agosto	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento, incluse nell'orario di servizio
Pasquale Pugliese				Funzione strumentale
Livia Esposito				Distacco parziale

PROGETTAZIONE

Cristina Renna				Distacco parziale
Giovanna Molteni				Distacco totale
Andrea Groppaldi				
Altri membri del gruppo di lavoro: Elena Fornasari, Claudia Fezzardi, Emanuela Andreazzo, Diego Bellini				

Beni di uso ordinario Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi ERASMUS+ KA1 Learning Mobility of Individuals KA120 - Erasmus accreditation 2021-2027				
Settembre - dicembre	Personale ATA	Docenti		
Nominativo e funzione <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla progettazione generale di Istituto • analisi, monitoraggio, sviluppo, coordinamento di singole parti delle azioni • valutazione e riprogettazione 	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento, incluse nell'orario di servizio
Pasquale Pugliese				Funzione strumentale
Livia Esposito			20 (oltre a quelle del distacco)	Distacco parziale

Cristina Renna			10 (oltre a quelle del distacco)	Distacco parziale
Giovanna Molteni				Distacco totale
Andrea Groppaldi				

PROGETTAZIONE

Altri membri del gruppo di lavoro: Elena Fornasari, Claudia Fezzardi, Emanuela Andreazzo, Diego Bellini				
TOTALE ORE			30	

Gennaio - agosto	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento, incluse nell'orario di servizio
Pasquale Pugliese				Funzione strumentale
Livia Esposito			30 (oltre a quelle del distacco)	Distacco parziale
Cristina Renna			15 (oltre a quelle del distacco)	Distacco parziale
Giovanna Molteni				Distacco totale
Andrea Groppaldi				
Altri membri del gruppo di lavoro: Elena Fornasari, Claudia Fezzardi, Emanuela Andreazzo, Diego Bellini				
TOTALE ORE			45	
TOTALE ANNUO			75	

Risorse umane interne				
Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi				
PROGETTO ETWINNING				
Settembre - dicembre	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento incluse nell'orario di servizio
ESPOSITO LIVIA				5
ROSSETTI SARA			5	
Totale ore:			5	

PROGETTAZIONE

Gennaio- agosto	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento incluse nell'orario di servizio
ESPOSITO LIVIA				5
ROSSETTI SARA			10	
Totale ore:			15	10

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi Recupero Riallineamento alle Competenze di Base in Lingua Inglese				
Settembre - Maggio	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento incluse nell'orario di servizio
Livia Esposito				
Alessandra Sottini				
Totale ore:				

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi CLIL -CLIL TANDEM				
Settembre - dicembre	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento incluse nell'orario di servizio
Elena Fornasari			6	
Totale ore:			6	
Gennaio- agosto	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento incluse nell'orario di servizio

PROGETTAZIONE

Elena Fornasari			10	
Totale ore:			16	
Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi CERTIFICAZIONE F.C.E. B2				
Gennaio - Maggio	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento incluse nell'orario di servizio
ESPERTO ESTERNO		XX (PAGATE DALLE FAMIGLIE DEI PARTECIPANTI)		
Totale ore:				

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi CERTIFICAZIONI DELE B1, B2.				
Gennaio - Maggio	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento incluse nell'orario di servizio
CLAUDIA FEZZARDI		20 (PAGATE DALLE FAMIGLIE DEI PARTECIPANTI)		
Totale ore:		20		

PROGETTAZIONE

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi CERTIFICAZIONE Goethe Zertifikat für Jugendliche B1				
Gennaio - Maggio	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento incluse nell'orario di servizio
Emanuela Stefania Andreazzo		15 (PAGATE DALLE FAMIGLIE DEI PARTECIPANTI)		
Totale ore:		15		

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi CERTIFICAZIONE DELF B1/B2				
Gennaio - Maggio	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/potenziamento, incluse nell'orario di servizio
S. MOHAMMADY		20 (PAGATE DALLE FAMIGLIE DEI PARTECIPANTI)		
Totale ore:		20		

PROGETTAZIONE

Risorse umane interne
Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi

MOBILITÀ STUDENTESCA

Settembre - Giugno	Personale ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento, includere nell'orario di servizio
E. F. Camesasca				
Giovanna Poggio				
Docente del CdC che compila referenze dello studente				
Totale ore:				
R. ARENA: ausilio del tecnico da determinarsi a consuntivo.				

Fasi di lavoro

1. FASI SPECIFICHE DEL PIANO DI PROGETTO D

AZIONE 1: VIAGGI DI ISTRUZIONE (Referente: C. P. M. RENNA)

OBIETTIVI:

- Acquisire strumenti per leggere la realtà da poter applicare nell'ambito di ogni disciplina
- Conoscenza diretta di località oggetto di studio e approfondimento
- Utilizzo attivo della lingua straniera in vari contesti culturali (per stage e viaggi all'estero)

FASI DI LAVORO ESSENZIALI

- Rilevamento dei bisogni ed eventuale scelta della classe con cui condividere il viaggio
- Preparazione del viaggio e approccio alle tematiche oggetto degli approfondimenti

FASI DI LAVORO:

- RESPONSABILE:
- DESTINATARI:
- PERIODO/DURATA:

1.	Organizzazione viaggi di istruzione in Italia	
2.	Organizzazione viaggi di istruzione all'estero	
3.	Organizzazione stage linguistici all'estero	
4.	Accompagnamento viaggi di istruzione in Italia	
5.	Accompagnamento viaggi di istruzione/stage linguistici all'estero	

PROGETTAZIONE

Risorse umane interne Dettagliare sul modulo pq6_mod2richiesta acquisto beni/servizi				
COORDINAMENTO DEI PIANI DI PROGETTO D				
Settembre - Giugno	Personal e ATA	Docenti		
Nominativo	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore di non insegnamento aggiuntive all'orario di servizio	Ore a disposizione/ potenziamento, incluse nell'orario di servizio
Totale ore:				

Data, 23 novembre 2021

Responsabile di progetto

Pasquale Pugliese

Firma autografa sostituita dall'indicazione
a stampa del nominativo, come previsto
dall'art.3, c.2, D.Lgs. n. 39/1993