

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	DIRITTO/ECONOMIA
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Prime Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- > Riconoscere il diritto e l'economia politica come scienze sociali che concorrono, insieme alle altre, alla comprensione della vita sociale e forniscono strumenti per la partecipazione consapevole e responsabile.
- > Saper cogliere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile.
- > Saper riconoscere la Costituzione e i codici come fonti delle norme che regolano i rapporti sociali.
- > Riconoscere i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne.
- > Conoscere l'evoluzione storica dello Stato e l'assetto istituzionale dell'Unione europea.
- > Comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali incidono sulle istituzioni giuridiche.
- > Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società.
- > Comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e servizi.
- > Comprendere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, anche in contesti storici differenti.
- > Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e il lessico base dell'economia.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienza e conoscenza della classe
2. Società, regole e fonti del diritto
3. I soggetti del diritto
4. Stato ed evoluzione delle forme di Stato
5. Lo Stato e la comunità internazionale
6. Il problema economico, la scienza economica e i concetti base
7. Il sistema economico e le relazioni tra i suoi operatori
8. Il mercato e le sue diverse forme
9. Attività di recupero e di verifica

Data 16-09-2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

*Loredana Fortunata Chirico*

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Spiegazione</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione pratica</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari</li> <li><input type="checkbox"/> CLIL</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica multimediale</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni</li> <li><input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche</li> <li><input type="checkbox"/> Viaggi/ stage all'estero</li> <li><input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni</li> <li><input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Altro...</li> </ul>
<p>Per promuovere il raggiungimento del successo formativo, la scelta delle metodologie di lavoro utilizzate dal singolo docente dipenderà dalla realtà della classe e dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi. Ciò consentirà di potersi organizzare autonomamente e di personalizzare il proprio operato, differenziando le strategie di lavoro rispetto alla pluralità dei bisogni presenti. Il docente adotterà un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.</p>

Attività 1: Accoglienza e conoscenza della classe			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
-----	Accoglienza e conoscenza della classe Impostazione e condivisione metodo di studio	2 ore	Inizio anno

Attività 2: Società, regole e fonti del diritto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper cogliere l'importanza delle norme giuridiche, con le relative caratteristiche e conseguenze sanzionatorie, nei vari ambiti della vita sociale Comprendere i fondamenti del diritto e saper individuare le funzioni sociali dei diversi tipi di norme	Norme sociali e norme giuridiche Caratteri delle norme giuridiche Nozione di sanzione e tipologie Concetto di scienza giuridica	18 ore	Scelta a cura del docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Conoscere e saper individuare le tappe fondamentali dell'evoluzione giuridica e dell'affermazione dei diritti umani</p> <p>Conoscere la tipologia delle fonti e i principi che le organizzano, individuando i vari tipi di fonte e mettendoli in relazione attraverso i suddetti principi</p> <p>Conoscere l'importanza della Costituzione ed il rapporto tra quest'ultima e le altre fonti</p>	<p>Concetto di diritto oggettivo e di diritto soggettivo</p> <p>Concetto di diritto naturale e diritto positivo</p> <p>I rami e le funzioni del diritto</p> <p>Le fonti del diritto e i principi che le organizzano</p> <p>Costituzione, legge, decreto, regolamento, consuetudine</p>		
--	--	--	--

<b>Attività 3: Soggetti del diritto</b>			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere la persona fisica e le organizzazioni, distinguendo tra diversi tipi di capacità</p> <p>Comprendere il ruolo dei diversi soggetti giuridici, anche in contesti storici differenti, individuando il fondamento del riconoscimento della personalità giuridica</p>	<p>Persone fisiche e persone giuridiche</p> <p>Capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Classificazione delle persone fisiche e delle organizzazioni</p>	6 ore	Scelta a cura del docente

<b>Attività 4: Stato ed evoluzione delle forme di Stato</b>			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Essere in grado di illustrare il concetto di Stato e descriverne gli elementi e le funzioni</p> <p>Prendere coscienza del rapporto individuo/Stato attraverso l'apprendimento dei diritti e dei doveri del singolo nei confronti dell'ordinamento</p> <p>Saper spiegare il processo di nascita e di trasformazione dello Stato, comparando le diverse forme di stato e di governo, rapportandole alle varie esperienze storiche</p>	<p>Lo Stato. Elementi e poteri dello Stato</p> <p>Nozione di cittadinanza. Acquisto e perdita della cittadinanza. La cittadinanza europea</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>Nozione di Stato moderno</p> <p>Stato assoluto-Stato liberale-Stato democratico/sociale-Stati totalitari</p> <p>Monarchia</p> <p>Repubblica</p> <p>Governo parlamentare, presidenziale e semipresidenziale</p>	10 ore	Scelta a cura del docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 5: Lo Stato e la comunità internazionale</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Essere in grado di illustrare il processo di formazione, i presupposti e le finalità dell'Unione Europea</p> <p>Saper individuare le funzioni delle istituzioni europee, cogliendo il rapporto tra l'ordinamento giuridico italiano e il diritto dell'unione.</p> <p>Essere in grado di individuare il ruolo dell'ONU.</p>	<p>Le tappe fondamentali dell'integrazione europea</p> <p>Gli organi e gli atti dell'Unione Europea</p> <p>Il ruolo dell'ONU</p>	6 ore	Scelta a cura del docente

<b>Attività 6: Il problema economico, la scienza economica e i concetti base</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Saper illustrare i presupposti della scienza economica</p> <p>Essere consapevole che la scarsità delle risorse richiede il loro uso efficiente rispetto ai fini</p> <p>Distinguere i bisogni economici e saper classificarli Distinguere i beni economici e saper classificarli</p> <p>Saper indicare le manifestazioni dell'attività economica e descriverne le caratteristiche essenziali</p>	<p>Oggetto di studio dell'economia politica</p> <p>Cenni sui metodi d'indagine</p> <p>Microeconomia e macroeconomia</p> <p>La legge di scarsità</p> <p>Principio del minimo mezzo e principio del massimo risultato</p> <p>Caratteri e classificazione dei bisogni economici</p> <p>Caratteri e classificazione dei beni economici</p> <p>Ricchezza, reddito e patrimonio</p> <p>La produzione, il consumo, il risparmio e l'investimento</p>	12 ore	Scelta a cura del docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 7: Il sistema economico e le relazioni tra i suoi operatori</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Comprendere il concetto di sistema economico, descrivendone i diversi aspetti e le caratteristiche</p> <p>Essere consapevole del ruolo dei diversi operatori economici, anche rispetto alla propria realtà sociale</p> <p>Comprendere il contributo che i diversi fattori apportano alla produzione e riconoscerli come fonti dei diversi tipi di reddito</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle relazioni economiche</p> <p>Saper descrivere i diversi tipi di sistema economico che hanno caratterizzato la società contemporanea e i riflessi prodotti sulla società stessa</p>	<p>Concetto di sistema economico</p> <p>Definizione e ruolo degli operatori economici</p> <p>Analisi dei fattori della produzione e dei redditi</p> <p>Schematizzazione delle relazioni tra gli operatori economici</p> <p>I caratteri dei sistemi capitalista, collettivista e di economia mista</p>	18 ore	Scelta a cura del docente

<b>Attività 8: Il mercato e le sue diverse forme</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Saper illustrare il ruolo e le caratteristiche del mercato</p> <p>Comprendere i meccanismi di funzionamento del mercato e il processo di formazione del prezzo, utilizzando anche strumenti grafici</p> <p>Saper illustrare le caratteristiche e gli effetti provocati da ciascuna forma di mercato</p> <p>Saper spiegare le caratteristiche del mercato del lavoro</p>	<p>Concetto di mercato</p> <p>La legge della domanda</p> <p>La legge dell'offerta</p> <p>La nozione di prezzo e la sua formazione</p> <p>Le forme di mercato</p> <p>Nozione e funzionamento del mercato del lavoro</p>	12 ore	Scelta a cura del docente

<b>9. Attività di recupero e verifiche</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Conoscere il percorso didattico svolto</p> <p>Padroneggiare le competenze attese per proseguire nello studio della disciplina</p>	<p>Attività di recupero in ingresso e in itinere secondo le esigenze individuate dal singolo docente e secondo i criteri individuati in collegio docenti</p> <p>Verifiche di fine modulo e in corso d'anno</p>	15 ore	Scelta a cura del docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): <b>DUE</b> - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO - SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): <b>TRE</b> - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
<b>PROVA ORALE O SCRITTA</b>	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti  Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1- conoscenza generale delle tematiche proposte 2- capacità di utilizzare con correttezza minima la terminologia tecnica 3- chiarezza espositiva e organizzazione coerente dei contenuti  Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori
<b>TEST STRUTTURATO</b>	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti  Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1-saper individuare un numero minimo di risposte corrette (almeno 60%) 2- capacità di individuare un numero minimo di termini tecnici appropriati (almeno 60%) 3-saper individuare un numero minimo di collegamenti logici tra concetti dati (almeno 60%)  Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori