

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	DIRITTO/ECONOMIA
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Prime Liceo delle Scienze Umane
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- > Riconoscere il diritto e l'economia politica come scienze sociali che concorrono, insieme alle altre, alla comprensione della vita sociale e forniscono strumenti per la partecipazione consapevole e responsabile.
- > Saper cogliere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile.
- > Saper riconoscere la Costituzione e i codici come fonti delle norme che regolano i rapporti sociali.
- > Riconoscere i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne.
- > Conoscere l'evoluzione storica dello Stato e l'assetto istituzionale dell'Unione europea.
- > Comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali incidono sulle istituzioni giuridiche.
- > Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società.
- > Comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e servizi.
- > Comprendere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, anche in contesti storici differenti.
- > Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e il lessico base dell'economia.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienza e conoscenza della classe
2. Società, regole e fonti del diritto
3. I soggetti del diritto
4. Stato ed evoluzione delle forme di Stato
5. Lo Stato e la comunità internazionale
6. Il problema economico, la scienza economica e i concetti base
7. Il sistema economico e le relazioni tra i suoi operatori
8. Il mercato e le sue diverse forme
9. Attività di recupero e di verifica

Data 16-09-2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Loredana Fortunata Chirico

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo, la scelta delle metodologie di lavoro utilizzate dal singolo docente dipenderà dalla realtà della classe e dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi.

Ciò consentirà di potersi organizzare autonomamente e di personalizzare il proprio operato, differenziando le strategie di lavoro rispetto alla pluralità dei bisogni presenti.

Il docente adotterà un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.

Attività 1: Accoglienza e conoscenza della classe			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
-----	Accoglienza e conoscenza della classe Impostazione e condivisione metodo di studio	2 ore	Inizio anno

Attività 2: Società, regole e fonti del diritto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper cogliere l'importanza delle norme giuridiche, con le relative caratteristiche e conseguenze sanzionatorie, nei vari ambiti della vita sociale Comprendere i fondamenti del diritto e saper individuare le funzioni sociali dei diversi tipi di norme	Norme sociali e norme giuridiche Caratteri delle norme giuridiche Nozione di sanzione e tipologie Concetto di scienza giuridica	12 ore	Scelta a cura del docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Conoscere e saper individuare le tappe fondamentali dell'evoluzione giuridica e dell'affermazione dei diritti umani</p> <p>Conoscere la tipologia delle fonti e i principi che le organizzano, individuando i vari tipi di fonte e mettendoli in relazione attraverso i suddetti principi</p> <p>Conoscere l'importanza della Costituzione ed il rapporto tra quest'ultima e le altre fonti</p>	<p>Concetto di diritto oggettivo e di diritto soggettivo</p> <p>Concetto di diritto naturale e diritto positivo</p> <p>I rami e le funzioni del diritto</p> <p>Le fonti del diritto e i principi che le organizzano</p> <p>Costituzione, legge, decreto, regolamento, consuetudine</p>		
--	--	--	--

Attività 3: Soggetti del diritto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere la persona fisica e le organizzazioni, distinguendo tra diversi tipi di capacità</p> <p>Comprendere il ruolo dei diversi soggetti giuridici, anche in contesti storici differenti, individuando il fondamento del riconoscimento della personalità giuridica</p>	<p>Persone fisiche e persone giuridiche</p> <p>Capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Classificazione delle persone fisiche e delle organizzazioni</p>	4 ore	Scelta a cura del docente

Attività 4: Stato ed evoluzione delle forme di Stato			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Essere in grado di illustrare il concetto di Stato e descriverne gli elementi e le funzioni</p> <p>Prendere coscienza del rapporto individuo/Stato attraverso l'apprendimento dei diritti e dei doveri del singolo nei confronti dell'ordinamento</p> <p>Saper spiegare il processo di nascita e di trasformazione dello Stato, comparando le diverse forme di stato e di governo, rapportandole alle varie esperienze storiche</p>	<p>Lo Stato. Elementi e poteri dello Stato</p> <p>Nozione di cittadinanza. Acquisto e perdita della cittadinanza. La cittadinanza europea</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>Nozione di Stato moderno</p> <p>Stato assoluto-Stato liberale-Stato democratico/sociale-Stati totalitari</p> <p>Monarchia</p> <p>Repubblica</p> <p>Governo parlamentare, presidenziale e semipresidenziale</p>	6 ore	Scelta a cura del docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 5: Lo Stato e la comunità internazionale			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Essere in grado di illustrare il processo di formazione, i presupposti e le finalità dell'Unione Europea</p> <p>Saper individuare le funzioni delle istituzioni europee, cogliendo il rapporto tra l'ordinamento giuridico italiano e il diritto dell'unione.</p> <p>Essere in grado di individuare il ruolo dell'ONU.</p>	<p>Le tappe fondamentali dell'integrazione europea</p> <p>Gli organi e gli atti dell'Unione Europea</p> <p>Il ruolo dell'ONU</p>	6 ore	Scelta a cura del docente

Attività 6: Il problema economico, la scienza economica e i concetti base			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Saper illustrare i presupposti della scienza economica</p> <p>Essere consapevole che la scarsità delle risorse richiede il loro uso efficiente rispetto ai fini</p> <p>Distinguere i bisogni economici e saper classificarli Distinguere i beni economici e saper classificarli</p> <p>Saper indicare le manifestazioni dell'attività economica e descriverne le caratteristiche essenziali</p>	<p>Oggetto di studio dell'economia politica</p> <p>Cenni sui metodi d'indagine</p> <p>Microeconomia e macroeconomia</p> <p>La legge di scarsità</p> <p>Principio del minimo mezzo e principio del massimo risultato</p> <p>Caratteri e classificazione dei bisogni economici</p> <p>Caratteri e classificazione dei beni economici</p> <p>Ricchezza, reddito e patrimonio</p> <p>La produzione, il consumo, il risparmio e l'investimento</p>	8 ore	Scelta a cura del docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 7: Il sistema economico e le relazioni tra i suoi operatori			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Comprendere il concetto di sistema economico, descrivendone i diversi aspetti e le caratteristiche</p> <p>Essere consapevole del ruolo dei diversi operatori economici, anche rispetto alla propria realtà sociale</p> <p>Comprendere il contributo che i diversi fattori apportano alla produzione e riconoscerli come fonti dei diversi tipi di reddito</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fondamentali delle relazioni economiche</p> <p>Saper descrivere i diversi tipi di sistema economico che hanno caratterizzato la società contemporanea e i riflessi prodotti sulla società stessa</p>	<p>Concetto di sistema economico</p> <p>Definizione e ruolo degli operatori economici</p> <p>Analisi dei fattori della produzione e dei redditi</p> <p>Schematizzazione delle relazioni tra gli operatori economici</p> <p>I caratteri dei sistemi capitalista, collettivista e di economia mista</p>	10 ore	Scelta a cura del docente

Attività 8: Il mercato e le sue diverse forme			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Saper illustrare il ruolo e le caratteristiche del mercato</p> <p>Comprendere i meccanismi di funzionamento del mercato e il processo di formazione del prezzo, utilizzando anche strumenti grafici</p> <p>Saper illustrare le caratteristiche e gli effetti provocati da ciascuna forma di mercato</p> <p>Saper spiegare le caratteristiche del mercato del lavoro</p>	<p>Concetto di mercato</p> <p>La legge della domanda</p> <p>La legge dell'offerta</p> <p>La nozione di prezzo e la sua formazione</p> <p>Le forme di mercato</p> <p>Nozione e funzionamento del mercato del lavoro</p>	6 ore	Scelta a cura del docente

9. Attività di recupero e verifiche			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere il percorso didattico svolto</p> <p>Padroneggiare le competenze attese per proseguire nello studio della disciplina</p>	<p>Attività di recupero in ingresso e in itinere secondo le esigenze individuate dal singolo docente e secondo i criteri individuati in collegio docenti</p> <p>Verifiche di fine modulo e in corso d'anno</p>	12 ore	Scelta a cura del docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): DUE - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO - SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): TRE - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
PROVA ORALE O SCRITTA	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1- conoscenza generale delle tematiche proposte 2- capacità di utilizzare con correttezza minima la terminologia tecnica 3- chiarezza espositiva e organizzazione coerente dei contenuti Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori
TEST STRUTTURATO	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1-saper individuare un numero minimo di risposte corrette (almeno 60%) 2- capacità di individuare un numero minimo di termini tecnici appropriati (almeno 60%) 3-saper individuare un numero minimo di collegamenti logici tra concetti dati (almeno 60%) Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori