

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Diritto/Economia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Secondo Liceo Scienze Umane
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- > Saper riconoscere l'importanza della Costituzione come fondamento del nostro Stato e della convivenza civile.
- > Comprendere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia.
- > Riconoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione come il fondamento delle relazioni umane.
- > Saper illustrare i caratteri e gli strumenti del mercato monetario.
- > Essere in grado di cogliere le problematiche relative all'inflazione e allo sviluppo ciclico.
- > Saper illustrare i problemi legati alla distribuzione della ricchezza globale e al sottosviluppo.
- > Comprendere l'interdipendenza economica e sociale creatasi con il processo di integrazione dei diversi sistemi a livello globale
- > Essere in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e il lessico dell'economia.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienza e verifica pre-requisiti
2. Nascita, caratteri e struttura della Costituzione
3. Diritti e doveri dei cittadini
4. Gli organi costituzionali e le autonomie locali
5. Moneta, inflazione e banche
6. Lo sviluppo economico e il ciclo economico
7. I rapporti economici internazionali
8. Attività di recupero e verifiche

Data 16-09-2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Loredana Fortunata Chirico</i>
-----------------	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Spiegazione<input type="checkbox"/> Lezione pratica<input type="checkbox"/> Discussione guidata<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari<input type="checkbox"/> CLIL<input type="checkbox"/> Didattica multimediale<input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni<input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento<input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni<input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà<input type="checkbox"/> Uscite didattiche<input type="checkbox"/> Viaggi/ stage all'estero<input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni<input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)<input type="checkbox"/> Debate<input type="checkbox"/> Altro... <p>Per promuovere il raggiungimento del successo formativo, la scelta delle metodologie di lavoro utilizzate dal singolo docente dipenderà dalla realtà della classe e dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi. Ciò consentirà di potersi organizzare autonomamente e di personalizzare il proprio operato, differenziando le strategie di lavoro rispetto alla pluralità dei bisogni presenti. Il docente adotterà un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.</p>

Attività 1: Accoglienza e verifica pre-requisiti			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Conoscere il percorso didattico e le competenze attese	Impostazione e condivisione metodo di studio. Il sistema economico e i suoi operatori Il mercato e le forme di mercato Le fonti del diritto Forme di Stato e forme di governo	4 ore	Fase iniziale dell'anno scolastico

Attività 2: Nascita, caratteri e struttura della Costituzione			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper descrivere il processo di formazione dello Stato italiano e della sua trasformazione in Stato democratico Saper illustrare la struttura e i caratteri della Costituzioni italiana ed essere in grado di spiegare il contenuto e l'essenza dei principi fondamentali	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica italiana Struttura e caratteri dello Statuto e della Costituzione repubblicana I principi fondamentali	6 ore	Scelta a cura del docente.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 3: Diritti e doveri dei cittadini			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Essere in grado di analizzare e interpretare i fondamenti relativi ai diritti e doveri dei cittadini contemplati nella Costituzione Comprendere il peso dei doveri dei cittadini Comprendere i fondamenti della disciplina della famiglia Comprendere il valore del principio della libertà di insegnamento e del diritto allo studio Comprendere l'essenzialità del diritto alla salute Comprendere il fondamento della tutela dei lavoratori	Diritti civili, etico-sociali, economici e politici I doveri del cittadino Approfondimento su: famiglia, scuola, salute, lavoro	14 ore	Scelta a cura del docente

Attività 4: Gli organi costituzionali e le autonomie locali			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Conosce struttura, competenze e funzioni dei diversi organi costituzionali Saper descrivere la struttura organizzativa dello stato italiano Conosce il ruolo degli enti locali Saper illustrare le funzioni dei diversi organi dello Stato e degli enti locali	Gli organi costituzionali Cenni sugli enti locali	10 ore	Scelta a cura del docente

Attività 5: Moneta, inflazione e banche			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Essere in grado di comprendere il ruolo della moneta e l'importanza del credito in un'economia di mercato Saper descrivere la struttura del sistema bancario e la funzione delle banche Conoscere le caratteristiche del credito, la struttura del sistema bancario e le principali forme di investimento del risparmio	La moneta: funzioni, valore e tipi Le banche e il mercato finanziario	8 ore	Scelta a cura del docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Essere in grado di spiegare le problematiche relative all'inflazione, le sue cause e gli effetti all'interno del sistema economico	L'inflazione: nozione, misurazione, cause ed effetti La deflazione		
Comprendere la logica dell'intervento statale nell'economia	Cenni sulle politiche antinflazionistiche		

Attività 6: Lo sviluppo economico e il ciclo economico			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Essere in grado di spiegare il concetto di ricchezza nazionale e illustrare i relativi indici	Reddito nazionale e PIL	4 ore	Scelta a cura del docente
Comprendere lo sviluppo economico e saper descrivere le politiche anticicliche	Il ciclo economico e La politica anticiclica		
Saper illustrare i problemi legati alla distribuzione della ricchezza globale e al sottosviluppo	I diversi gradi di sviluppo e le sue cause		
	Il circolo vizioso della povertà e gli interventi contro il sottosviluppo		

Attività 7: I rapporti economici internazionali			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Essere in grado di spiegare perché si commercia e i vantaggi e gli svantaggi del libero scambio	Il commercio internazionale. Libero scambio e protezionismo	6 ore	Scelta a cura del docente
Conoscere i presupposti della globalizzazione dell'economia e saper individuare i vantaggi e i limiti	Globalizzazione e organizzazioni del commercio internazionale		
Comprendere l'interdipendenza economica e sociale creatasi con il processo di integrazione dei diversi sistemi a livello globale.			

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 8: Recupero e verifiche			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Conoscere il percorso didattico svolto Padroneggiare le competenze attese per proseguire nello studio della disciplina	Attività di recupero in ingresso e in itinere secondo le esigenze individuate dal singolo docente e secondo i criteri individuati in collegio docenti Verifiche di fine modulo e in corso d'anno	14	Scelta a cura del docente

VERIFICHE		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO - PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): DUE - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO - SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): TRE - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
PROVA ORALE O SCRITTA	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1- conoscenza generale delle tematiche proposte 2- capacità di utilizzare con correttezza minima la terminologia tecnica 3- chiarezza espositiva e organizzazione coerente dei contenuti Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori
TEST STRUTTURATO	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1-saper individuare un numero minimo di risposte corrette (almeno 60%) 2- capacità di individuare un numero minimo di termini tecnici appropriati (almeno 60%) 3-saper individuare un numero minimo di collegamenti logici tra concetti dati (almeno 60%) Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori