

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	DIRITTO ED ECONOMIA
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Quinto Liceo scienze umane opzione economico-sociale
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'instestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti
- Saper analizzare la Costituzione italiana e riconoscere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo anche rispetto ad altri ordinamenti giuridici
- Saper individuare le tappe del processo di integrazione Europea e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea
- Analizzare il ruolo dell'operatore pubblico, anche a livello internazionale, e individuare le relazioni con i soggetti economici privati, in particolare con i soggetti del "terzo settore"
- Cogliere il nesso sviluppo-sottosviluppo e il rapporto biunivoco fra economia e ambiente nel mondo globale
- Possedere le competenze comuni e specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico – sociale, relative alla disciplina, così come esplicitate nel RAV e previste come competenze in uscita alla fine del percorso di studi

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Dalla società allo Stato
2. Diritti e doveri dei cittadini
3. La forma di governo italiana e i sistemi elettorali
4. La Pubblica Amministrazione
5. La comunità internazionale e il processo di integrazione europea
6. Economia pubblica
7. Il mondo globale: rapporti economici internazionali, globalizzazione e crescita sostenibile
8. Attività di verifica e di recupero

Data 16/09/2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Loredana Fortunata Chirico</i>
-----------------	---

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

### METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, la scelta delle metodologie di lavoro utilizzate dal singolo docente dipenderà dalla realtà della classe e dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi. Ciò consentirà di potersi organizzare autonomamente e di personalizzare il proprio operato, differenziando le strategie di lavoro rispetto alla pluralità dei bisogni presenti.

Il docente adotterà un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.

<b>Attività 1: Dalla società allo Stato</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
Conoscere il concetto di Stato e saper spiegare da quale processo è nata la sovranità statale Essere in grado di descrivere gli elementi costitutivi dello Stato Comprendere la differenza tra forma di Stato e forma di governo Mettere a confronto i caratteri delle varie forme di governo  Conoscere e saper ripercorrere gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione	Lo Stato. La nascita dello Stato moderno. Il popolo Il territorio La sovranità Le forme di governo: monarchie e repubbliche Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico, Stato totalitario Democrazia diretta ed indiretta  Lo Statuto Albertino, il fascismo, la nascita della Costituzione, i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali	10 ore	Scelta a cura del singolo docente

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 2: Diritti e doveri dei cittadini</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Conoscere i diritti riconosciuti dalla Carta dei diritti fondamentali dell'UE e saper descriverne gli aspetti essenziali</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri stabiliti dalla Costituzione e saper descriverne il contenuto</p> <p>Comprendere il significato dei termini dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà</p> <p>Comprendere la portata dei diritti socio-economici e dei doveri costituzionali</p>	<p>La Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p> <p>I diritti di libertà</p> <p>I diritti socio-economici</p> <p>I doveri</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente
<b>Attività 3: La forma di governo italiana e i sistemi elettorali</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi dello Stato nella nostra forma di governo, spiegando la relazione fra sistema elettorale e stabilità dell'esecutivo</p> <p>Conoscere e saper descrivere composizione, funzioni e ruolo degli organi costituzionali del nostro Stato</p> <p>Saper confrontare il sistema maggioritario con quello proporzionale</p>	<p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>La Magistratura</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Cenni al sistema elettorale italiano</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente
<b>Attività 4: La Pubblica amministrazione</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Distinguere attività politica e attività amministrativa, comprendendo i principi, l'organizzazione della PA</p> <p>Conoscere i requisiti utili per la validità degli atti amministrativi e le modalità di contrarre della PA</p> <p>Saper riconoscere gli strumenti della Giustizia Amministrativa</p>	<p>L'ordinamento amministrativo</p> <p>Le autonomie locali</p> <p>Gli atti e i contratti della PA</p> <p>Cenni alla giustizia amministrativa</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 5: La comunità internazionale e il processo di integrazione europea</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Definire le fonti del diritto internazionale Comprendere il ruolo e i limiti dell'azione dell'ONU</p> <p>Saper ripercorrere le tappe fondamentali dell'Unione Europea, analizzando il rapporto tra Unione europea e Stati membri Conoscere gli organi dell'Ue, saper individuarne funzioni e atti</p>	<p>L'ordinamento internazionale L'ONU e la tutela dei diritti umani</p> <p>L'UE, gli organi e gli atti</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente

<b>Attività 6: Economia pubblica</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Ripercorrere i passaggi dallo Stato liberale allo Stato sociale e definirne i caratteri Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche</p> <p>Distinguere assistenza e previdenza sociale. La crisi dello stato sociale e il Terzo settore.</p> <p>Cogliere la complessità della politica economica Collegare la finanza congiunturale con la teoria Keynesiana Cogliere gli aspetti positivi e negativi del deficit spending</p> <p>Conoscere il principio della capacità contributiva Distinguere i diversi tipi di tributi Riconoscere i principali effetti di una eccessiva imposizione fiscale sull'economia</p>	<p>Il Ruolo dello Stato nell'Economia. L'Economia mista. Le funzioni economiche dello Stato. Intervento dello stato in Economia</p> <p>Lo Stato sociale La previdenza sociale. Gli enti previdenziali. Il sistema della previdenza sociale. Il terzo settore.</p> <p>Il Bilancio pubblico e la programmazione economica Bilancio in pareggio e deficit spending</p> <p>Caratteristiche del sistema tributario italiano Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. Le imposte. Le tasse. I contributi.</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 7: Il mondo globale: rapporti economici internazionali, globalizzazione e crescita sostenibile</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Comprendere le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali</p> <p>Comprendere le ragioni e ripercorrere le fasi che hanno portato all'unione monetaria</p> <p>Comprendere il ruolo delle principali istituzioni finanziarie internazionali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della globalizzazione e saper individuare gli effetti positivi e negativi del fenomeno</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo e saper descrivere le fasi del ciclo economico Conoscere le cause del sottosviluppo e le sue conseguenze a livello globale</p> <p>Comprendere il rapporto biunivoco fra economia e ambiente e riconoscere l'importanza delle politiche sostenibili a tutela degli equilibri ambientali e delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo</p>	<p>I rapporti economici internazionali. Protezionismo e libero scambio La Bilancia dei pagamenti</p> <p>La politica monetaria e cenni al sistema monetario internazionale</p> <p>Le principali organizzazioni economiche internazionali (GATT, WTO, FMI, G8, G20, Banca Mondiale...)</p> <p>La Globalizzazione : caratteri, vantaggi, svantaggi</p> <p>Lo sviluppo economico e le fluttuazioni cicliche Il sottosviluppo</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile</p>	20 ore	Scelta a cura del singolo docente

<b>Attività di recupero: Attività di recupero e di verifica</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Conoscere il percorso didattico svolto e padroneggiare le competenze attese</p>	<p>Attività di recupero in ingresso e in itinere secondo le esigenze individuate dal singolo docente e secondo i criteri individuati in collegio docenti</p> <p>Verifiche di fine modulo e in corso d'anno</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): <b>DUE</b> - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO - SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): <b>TRE</b> ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
<b>PROVA ORALE O SCRITTA</b>	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti  Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1- conoscenza generale delle tematiche proposte 2- capacità di utilizzare con correttezza minima la terminologia tecnica 3- chiarezza espositiva e organizzazione coerente dei contenuti  Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori
<b>TEST STRUTTURATO</b>	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti  Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1-saper individuare un numero minimo di risposte corrette (almeno 60%) 2- capacità di individuare un numero minimo di termini tecnici appropriati (almeno 60%) 3-saper individuare un numero minimo di collegamenti logici tra concetti dati (almeno 60%)  Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori