

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	DIRITTO ED ECONOMIA
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Quinte Liceo scienze umane opzione economico-sociale
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell' intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico in diversi contesti
- Saper analizzare la Costituzione italiana e riconoscere i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo anche rispetto ad altri ordinamenti giuridici
- Saper individuare le tappe del processo di integrazione Europea e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea
- Analizzare il ruolo dell'operatore pubblico, anche a livello internazionale, e individuare le relazioni con i soggetti economici privati, in particolare con i soggetti del "terzo settore"
- Cogliere il nesso sviluppo-sottosviluppo e il rapporto biunivoco fra economia e ambiente nel mondo globale
- Possedere le competenze comuni e specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico – sociale, relative alla disciplina, così come esplicitate nel RAV e previste come competenze in uscita alla fine del percorso di studi

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Dalla società allo Stato
2. Diritti e doveri dei cittadini
3. La forma di governo italiana e i sistemi elettorali
4. La Pubblica Amministrazione
5. La comunità internazionale e il processo di integrazione europea
6. Economia pubblica
7. Il mondo globale: rapporti economici internazionali, globalizzazione e crescita sostenibile
8. Attività di verifica e di recupero

Data 16/09/2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Loredana Fortunata Chirico</i>
-----------------	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, la scelta delle metodologie di lavoro utilizzate dal singolo docente dipenderà dalla realtà della classe e dai ritmi d'apprendimento dei singoli allievi. Ciò consentirà di potersi organizzare autonomamente e di personalizzare il proprio operato, differenziando le strategie di lavoro rispetto alla pluralità dei bisogni presenti.

Il docente adotterà un'organizzazione flessibile e metodologie in grado di favorire la piena partecipazione alle attività di tutti i soggetti coinvolti.

Attività 1: Dalla società allo Stato			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere il concetto di Stato e saper spiegare da quale processo è nata la sovranità statale Essere in grado di descrivere gli elementi costitutivi dello Stato Comprendere la differenza tra forma di Stato e forma di governo Mettere a confronto i caratteri delle varie forme di governo</p> <p>Conoscere e saper ripercorrere gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione</p>	<p>Lo Stato. La nascita dello Stato moderno. Il popolo Il territorio La sovranità Le forme di governo: monarchie e repubbliche Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico, Stato totalitario Democrazia diretta ed indiretta</p> <p>Lo Statuto Albertino, il fascismo, la nascita della Costituzione, i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali</p>	10 ore	Scelta a cura del singolo docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 2: Diritti e doveri dei cittadini			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere i diritti riconosciuti dalla Carta dei diritti fondamentali dell'UE e saper descriverne gli aspetti essenziali</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri stabiliti dalla Costituzione e saper descriverne il contenuto</p> <p>Comprendere il significato dei termini dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà</p> <p>Comprendere la portata dei diritti socio-economici e dei doveri costituzionali</p>	<p>La Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p> <p>I diritti di libertà</p> <p>I diritti socio-economici</p> <p>I doveri</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente
Attività 3: La forma di governo italiana e i sistemi elettorali			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi dello Stato nella nostra forma di governo, spiegando la relazione fra sistema elettorale e stabilità dell'esecutivo</p> <p>Conoscere e saper descrivere composizione, funzioni e ruolo degli organi costituzionali del nostro Stato</p> <p>Saper confrontare il sistema maggioritario con quello proporzionale</p>	<p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>La Magistratura</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Cenni al sistema elettorale italiano</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente
Attività 4: La Pubblica amministrazione			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Distinguere attività politica e attività amministrativa, comprendendo i principi, l'organizzazione della PA</p> <p>Conoscere i requisiti utili per la validità degli atti amministrativi e le modalità di contrarre della PA</p> <p>Saper riconoscere gli strumenti della Giustizia Amministrativa</p>	<p>L'ordinamento amministrativo</p> <p>Le autonomie locali</p> <p>Gli atti e i contratti della PA</p> <p>Cenni alla giustizia amministrativa</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 5: La comunità internazionale e il processo di integrazione europea			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Definire le fonti del diritto internazionale Comprendere il ruolo e i limiti dell'azione dell'ONU</p> <p>Saper ripercorrere le tappe fondamentali dell'Unione Europea, analizzando il rapporto tra Unione europea e Stati membri Conoscere gli organi dell'Ue, saper individuarne funzioni e atti</p>	<p>L'ordinamento internazionale L'ONU e la tutela dei diritti umani</p> <p>L'UE, gli organi e gli atti</p>	8 ore	Scelta a cura del singolo docente

Attività 6: Economia pubblica			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Ripercorrere i passaggi dallo Stato liberale allo Stato sociale e definirne i caratteri Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche</p> <p>Distinguere assistenza e previdenza sociale. La crisi dello stato sociale e il Terzo settore.</p> <p>Cogliere la complessità della politica economica Collegare la finanza congiunturale con la teoria Keynesiana Cogliere gli aspetti positivi e negativi del deficit spending</p> <p>Conoscere il principio della capacità contributiva Distinguere i diversi tipi di tributi Riconoscere i principali effetti di una eccessiva imposizione fiscale sull'economia</p>	<p>Il Ruolo dello Stato nell'Economia. L'Economia mista. Le funzioni economiche dello Stato. Intervento dello stato in Economia</p> <p>Lo Stato sociale La previdenza sociale. Gli enti previdenziali. Il sistema della previdenza sociale. Il terzo settore.</p> <p>Il Bilancio pubblico e la programmazione economica Bilancio in pareggio e deficit spending</p> <p>Caratteristiche del sistema tributario italiano Le spese pubbliche. Le entrate pubbliche. Le imposte. Le tasse. I contributi.</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 7: Il mondo globale: rapporti economici internazionali, globalizzazione e crescita sostenibile			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Comprendere le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali</p> <p>Comprendere le ragioni e ripercorrere le fasi che hanno portato all'unione monetaria</p> <p>Comprendere il ruolo delle principali istituzioni finanziarie internazionali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della globalizzazione e saper individuare gli effetti positivi e negativi del fenomeno</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo e saper descrivere le fasi del ciclo economico Conoscere le cause del sottosviluppo e le sue conseguenze a livello globale</p> <p>Comprendere il rapporto biunivoco fra economia e ambiente e riconoscere l'importanza delle politiche sostenibili a tutela degli equilibri ambientali e delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo</p>	<p>I rapporti economici internazionali. Protezionismo e libero scambio La Bilancia dei pagamenti</p> <p>La politica monetaria e cenni al sistema monetario internazionale</p> <p>Le principali organizzazioni economiche internazionali (GATT, WTO, FMI, G8, G20, Banca Mondiale...)</p> <p>La Globalizzazione : caratteri, vantaggi, svantaggi</p> <p>Lo sviluppo economico e le fluttuazioni cicliche Il sottosviluppo</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile</p>	20 ore	Scelta a cura del singolo docente

Attività di recupero: Attività di recupero e di verifica			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Conoscere il percorso didattico svolto e padroneggiare le competenze attese</p>	<p>Attività di recupero in ingresso e in itinere secondo le esigenze individuate dal singolo docente e secondo i criteri individuati in collegio docenti</p> <p>Verifiche di fine modulo e in corso d'anno</p>	15 ore	Scelta a cura del singolo docente

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): DUE - ORALE/ SCRITTO/ PRATICO - SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): TRE ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA E/O A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE IN PRESENZA E A DISTANZA	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
PROVA ORALE O SCRITTA	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1- conoscenza generale delle tematiche proposte 2- capacità di utilizzare con correttezza minima la terminologia tecnica 3- chiarezza espositiva e organizzazione coerente dei contenuti Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori
TEST STRUTTURATO	Indicatori fondamentali: 1. conoscenza dei contenuti specifici 2. utilizzo del lessico specifico 3. organizzazione logica dei contenuti Non tutti gli indicatori saranno necessariamente presenti in ogni singola prova	1-saper individuare un numero minimo di risposte corrette (almeno 60%) 2- capacità di individuare un numero minimo di termini tecnici appropriati (almeno 60%) 3-saper individuare un numero minimo di collegamenti logici tra concetti dati (almeno 60%) Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10. Voto complessivo: media dei voti attribuiti agli indicatori considerati. In base alle opportunità didattiche il docente può attribuire pesi variabili agli indicatori