

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	<b>Latino</b>
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	<b>Primo biennio Liceo Linguistico</b>
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

1. Consapevolezza delle principali caratteristiche della lingua latina e delle analogie e differenze strutturali tra latino e le lingue moderne oggetto di studio (italiano in particolare).
2. Lettura corretta dei testi latini.
3. Comprensione del valore culturale e documentario dei testi latini.
4. Conoscenza e corretta definizione delle strutture linguistiche.
5. Riconoscimento delle strutture linguistiche all'interno di un testo specifico.
6. Conoscenza del lessico frequenziale.
7. Comprensione, analisi e traduzione del significato generale del testo.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

Le fasi di lavoro, da attuare in ogni caso nell'arco del biennio, interconnesse, possono essere distribuite flessibilmente nell'arco del singolo anno e tra primo e secondo anno ed avere durata variabile, in base alle scelte funzionali che vengono rendicontate dal singolo docente nel suo consuntivo finale. Viene mantenuta comunque la ripartizione tra primo e secondo anno, in linea di massima praticata negli anni precedenti e utile come punto di riferimento per la pianificazione individuale.

1. Primo incontro con la lingua latina. La lingua latina e la sua civiltà
2. Le basi morfosintattiche e lessicali della lingua latina.
3. Analisi, e comprensione e traduzione di testi latini
4. Recupero

Data: 29/09/2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare Marcella Beggiato
------------------	--

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

### METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

### Attività 1: la lingua latina e la sua civiltà

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Consapevolezza delle principali caratteristiche della lingua latina e delle analogie e differenze strutturali tra latino e le lingue moderne oggetto di studio (italiano in particolare). Lettura corretta dei testi latini. Comprensione del valore culturale e documentario dei testi latini.</p>	<p>Lettura di testi originali o adattati, con traduzione a fronte o guidata, sui quali si effettuano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confronti lessicali e strutturali che permettano di scoprire etimologie, analogie e differenze tra latino e italiano, estendendo eventualmente il confronto alle LS in curricolo;</li> <li>• osservazioni sugli aspetti più significativi della cultura e della civiltà latina, ed eventuali approfondimenti sul rapporto tra testi della letteratura italiana e modelli latini.</li> <li>• osservazione e studio dei fenomeni fonetici inerenti pronuncia e quantità vocalica, e delle regole dell'accentazione latina.</li> </ul> <p>Le attività possono essere eventualmente integrate da: lettura di testi integrali in traduzione e romanzi storici; visione di film e opere teatrali; visite, anche in ambiente virtuale, degli spazi della civiltà latina; realizzazione di prodotti/ compiti di realtà correlati. Vedere anche attività 3.</p>	<p>Vedi alla sezione <i>Sintesi</i>, <i>Suddivisione attività</i></p>	

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 2: le basi morfosintattiche e lessicali della lingua latina</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Conoscenza e corretta definizione delle strutture linguistiche affrontate.</p> <p>Riconoscimento delle strutture linguistiche all'interno di un testo specifico.</p> <p>Conoscenza del lessico frequenziale.</p>	<p><b>Contenuti trasversali al biennio</b></p> <p><b>Per la morfosintassi:</b> all'interno della frase semplice, analisi della relazione tra predicato e argomenti e riflessione sul significato del predicato e le funzioni logiche attivate; all'interno del periodo complesso, analisi della relazione funzionale tra le frasi; eventuale rappresentazione grafica delle strutture logiche individuate.</p> <p><b>Per il lessico:</b> studio del lessico per aree semantiche e funzioni comunicative nei contesti quotidiani e nei testi scritti (storiografici, favole, aneddoti, miti).</p> <p>Le attività si svolgono a partire dai testi di cui alle attività 1 e 3, e tramite gli apparati morfosintattici e lessicali forniti dal libro di testo, eventualmente integrati dal docente.</p>		<p>Vedi alla sezione <i>Sintesi, Suddivisione attività</i></p>
	<p><b>Strutture linguistiche</b></p> <p>La ripartizione dei contenuti tra primo e secondo anno segue la scansione dei testi in adozione, e può essere modificata in base ai bisogni della singola classe.</p>		
	<p><b>Primo anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi, funzioni dei casi; la concordanza.</li> <li>• Prima e seconda declinazione; la prima classe degli aggettivi.</li> <li>• Terza declinazione.</li> <li>• Aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi pronominali.</li> <li>• L'indicativo attivo e passivo dei tempi presente, imperfetto, futuro semplice delle quattro coniugazioni regolari e di sum.</li> <li>• L'imperativo presente del verbo sum e delle quattro coniugazioni regolari attive.</li> <li>• L'infinito presente di sum e delle quattro coniugazioni regolari attive e passive.</li> <li>• Le funzioni logiche della frase semplice: predicato verbale e nominale; soggetto, oggetto, attributo, apposizione; complementi: vocazione, specificazione, termine, luogo, modo, mezzo, causa, compagnia/unione,</li> <li>• tempo, agente/causa efficiente; dativo di possesso.</li> <li>• Le congiunzioni coordinanti.</li> <li>• La subordinazione: proposizione temporale e causale.</li> </ul>		<p>Vedi alla sezione <i>Sintesi, Suddivisione attività</i></p>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p><b>Secondo anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle forme della quarta e quinta declinazione.</li> <li>• Pronomi dimostrativi, relativi, determinativi; indefiniti e interrogativi di base.</li> <li>• I tempi dell'indicativo derivati dal tema del perfetto, forma attiva e passiva.</li> <li>• Il participio; uso verbale del participio.</li> <li>• L'infinito.</li> <li>• Il congiuntivo attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari e di sum.</li> <li>• Riconoscimento delle subordinate: frasi relativa e concordanza del pronome relativo, interrogativa, participiali, infinitiva, finale, consecutiva.</li> </ul>	<p>Vedi alla sezione <i>Sintesi, Suddivisione attività</i></p>
--	--	--

<b>Attività 3: comprensione, analisi e traduzione di testi latini</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Applicazione delle competenze acquisite tramite le attività 1 e 2, alla comprensione, analisi e traduzione del significato generale del testo.</p>	<p><b>Tipologia dei testi di lavoro</b>            Coerentemente con la didattica del docente ed il materiale del manuale in adozione, si utilizzano testi storiografici, favole, aneddoti, miti, e testi che utilizzano il <i>sermo cotidianus</i>, selezionati in modo che costituiscano uno sfondo significativo e ricorsivo per la costruzione integrata ed il progressivo consolidamento delle competenze linguistiche (vedi attività 2) e traduttive.            Laddove il percorso lo consenta, il lavoro può essere integrato da un uso attivo della lingua, in esercizi a completamento e/o traduzione in latino di frasi/ testi.</p> <p><b>Per le versioni:</b> analisi del titolo; ipotesi sul significato generale; lettura esplorativa dell'intero testo e prima verifica della congruenza ipotesi/ testo.  <b>Per frasi e versioni:</b> analisi delle strutture grammaticali, delle funzioni logiche e del periodo; eventuale ricostruzione schematica dei nessi logici della frase semplice e del periodo; ricerca e analisi dei significati forniti dal vocabolario per termini meno usuali nei testi di lavoro; valutazione della polisemia e comprensione del significato delle parole nel testo specifico; traduzione in italiano del significato generale e risposta a domande di comprensione particolare del significato/ lessico e di analisi grammaticale e sintattica.</p> <p><b>Apparati di sussidio alla traduzione:</b>            in base alla didattica del docente ed ai differenti bisogni di apprendimento, vengono utilizzati vocabolario, annotazioni esplicative al testo da tradurre, tabelle sintattiche (uso delle preposizioni e delle congiunzioni) e morfologiche (declinazioni e coniugazioni).</p> <p><b>Per i testi originali:</b> cenni su autore, testo e contesto, rilevanza culturale; confronto tra testo latino e testo di traduzione; ipotesi di traduzioni alternative per la comunicazione del significato del testo originale.</p>	<p>Vedi alla sezione <i>Sintesi, Suddivisione attività</i></p>	

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 4: recupero			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Acquisizione a livello sufficiente delle competenze di cui alle attività 1, 2 e 3.	Per entrambi gli anni di corso, le attività si focalizzano sui contenuti funzionali a padroneggiare adeguatamente le competenze non raggiunte. Il lavoro di recupero, prioritariamente attuato in orario curricolare, viene eventualmente integrato da incontri pomeridiani di sportello didattico.		Vedi alla sezione <i>Sintesi, Suddivisione attività</i>

## VERIFICHE

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO (SENZA DISTINZIONE FRA SCRITTO E ORALE):

PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2

SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 2

Il numero di prove e le conseguenti valutazioni vengono incrementate in base ai bisogni di apprendimento degli studenti.

TIPO VERIFICA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
<b>1 Prova orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguatezza delle conoscenze e competenze morfosintattiche e lessicali rispetto alla richiesta della prova.</li> <li>Padronanza delle regole di produzione del testo di traduzione: comprensione e resa del significato, equivalenza morfosintattica, pertinenza lessicale.</li> </ul>	Per ogni indicatore la valutazione va da <b>1 a 10</b> .
<b>2 Prova semistrutturata/ strutturata</b>		<b>Voto complessivo:</b> a scelta del docente, media semplice o pesata dei voti attribuiti agli indicatori considerati
<b>3 Traduzione autonoma di testi adattati</b>		<p><b>Il livello base/ sufficienza= voto 6, viene attribuito in presenza delle seguenti prestazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscenze morfosintattiche e lessicali essenziali</li> <li>traduzione di testi semplici in situazioni note</li> <li>comprensione dei contenuti essenziali</li> <li>qualche errore morfosintattico</li> <li>sufficiente autonomia di analisi del testo latino</li> <li>alcune imprecisioni nella resa in italiano, lessico povero e generico</li> <li>il testo di traduzione assicura il mantenimento del significato essenziale del testo di partenza</li> </ul> <p>Per la prova 2, in base al numero di quesiti, <b>la sufficienza è pari ai 2/3 del punteggio massimo</b>; i range superiori e inferiori vengono calcolati stabilendo l'opportuna equivalenza punti - voto decimale</p>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b> Da integrare in caso di attivazione DDI	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>