

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
RESPONSABILI	Letizia D'Amico – Giovanni Margherita
DESTINATARI	Classi terze dei tre indirizzi
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

- 1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- 2) Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- 3) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. La persona alle sorgenti della relazione
2. Le ragioni dell'impegno morale
3. I cristiani tra divisioni e ricerca di unità
4. Argomenti indicati in itinere con la collaborazione degli studenti

Data 07/09/2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare: Prof.ssa Letizia D'Amico
-----------------	---

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA
<input type="checkbox"/> Spiegazione <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> Didattica multimediale <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento <input type="checkbox"/> Incontri con esperti/testimoni <input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà <input type="checkbox"/> Uscite didattiche <input type="checkbox"/> Viaggi/stage all'estero <input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Altro

Attività 1: La persona alle sorgenti della relazione			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p><b>Competenze:</b> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</p>	<p>L'uomo: chi è? -Una grande domanda: ieri e oggi -Conosci te stesso -Il rapporto io-tu -Aperti all'infinito</p> <p>2. I giovani e le loro domande -Si può nascere di nuovo? -Una stagione di grandi cambiamenti -Le domande dell'età di mezzo</p> <p>-Tra incostanza ed esibizionismo -La depressione: apprendistato per la vita adulta -La ribellione: il bisogno di lanciare una sfida -Per costruire la barca, sogna la meta</p> <p>3. Il disagio giovanile nella società "liquida" -Tra cultura della crisi e crisi della cultura -Il disagio della società "liquida" -Dalle "passioni tristi" all'analfabetismo affettivo -Il fenomeno del bullismo -Capire per reagire</p> <p>4. Alla scoperta dell'altro: chi trova un amico trova un tesoro -Un termine "inflazionato" -Tra i tesori dell'umana saggezza -La Bibbia si occupa dell'amicizia in modo profondo</p> <p>5. L'uomo e le sue relazioni secondo la Scrittura</p> <p>-Vivere non è solo esistere</p> <p>-Morire non è solo spirare</p> <p>-La relazione con l'altro, immagine e somiglianza del creatore</p> <p>-La comunione delle differenze</p> <p>-L'uomo, immagine e somiglianza di Cristo</p>		Trimestre

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 2: Le ragioni dell'impegno morale</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente è in grado di distinguere tra arbitrio e libertà, spontaneismo e coscienza, formalismo e moralità. Individua nella coscienza l'elemento centrale del comportamento morale. È consapevole che la morale cristiana implica un impegno di sequela e imitazione e non un formale rispetto di precetti o legalismo.</p>	<p>1. I fondamenti della morale -Libertà e responsabilità -La legge morale -La coscienza -Le fonti della moralità</p> <p>2. La legge morale naturale -Una legge "non scritta" che impegna più di quelle scritte -Una legge "scritta nel cuore" dell'uomo -Una legge che funge da regola suprema per il giudizio di coscienza -Una legge universale e immutabile, non sempre percepita con chiarezza</p>		Intero anno
<b>Attività 3: I cristiani tra divisioni e ricerca di unità</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente conosce l'origine storica e teologica del protestantesimo e sa quali sono le principali differenze tra le Chiese cristiane. Sa riconoscere i valori evangelici che uniscono tutte le confessioni</p>	<p>1. Riforma evangelica e Riforma cattolica -Il papato del Rinascimento e i primi movimenti riformisti -Lutero e la Riforma evangelica -Movimenti riformisti in Svizzera e Inghilterra -La Riforma cattolica e il Concilio di Trento -Nuovo slancio missionario e la Compagnia di Gesù</p> <p>2. L'ecumenismo</p>		Pentamestre
<b>Attività 4: Argomenti indicati <i>in itinere</i> con la collaborazione degli studenti</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Tutte le tre competenze</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente impara a leggere la realtà religiosa con senso critico</p>	<p>L'attualità: i fatti, gli eventi e i comportamenti ci interrogano e coinvolgono. La televisione, i giornali, la cultura, la società e la vita personale, nell'ambito del territorio e del mondo, offrono spunti utili per il dialogo educativo.</p>		Intero anno

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO = 2 VALUTAZIONI SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO = 3 VALUTAZIONI		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA*</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
Dialogo educativo guidato: lettura e comprensione di un testo scritto o di un'opera artistica seguendo alcune domande guida o una breve traccia.	1. Interesse complessivo dello studente in ordine alla proposta suggerita 2. Partecipazione al dialogo educativo 3. Interventi pertinenti 4. Riflessione critica	1. Max 10 punti - suff. 6 - peso 3 2. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 3. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 4. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2
<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
Questionario / test	1. Riconoscimento di interrogativi fondamentali e ricorrenti di fronte a esperienze 2. Competenza biblica essenziale 3. Comprensione del valore della libertà religiosa e di coscienza	1. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 2. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 3. Max 10 punti - suff. 6 - peso 3