

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
RESPONSABILI	Letizia D'Amico – Giovanni Margherita
DESTINATARI	Classi quarte dei tre indirizzi
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (SINGOLO ANNO)

- 1) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- 2) Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- 3) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. L'amore umano e la famiglia
2. La vita umana e il suo rispetto
3. La creazione tra teologia e scienza
4. Che cos'è la Chiesa?
5. Argomenti indicati *in itinere* con la collaborazione degli studenti

Data 07/09/2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare: Prof.ssa Letizia D'Amico
-----------------	---

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

### METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Debate
- Altro

<b>Attività 1: La famiglia</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente: collega, alla luce del Cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</p>	<p>1. Il dono di sé all'altro: sessualità, matrimonio, famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare sé stessi</li> <li>- La vocazione all'amore</li> <li>- Il Cantico dei cantici</li> <li>- Il significato della sessualità</li> <li>- Il matrimonio</li> </ul>		Trimestre

<b>Attività 2: La vita umana e il suo rispetto</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente: approfondisce, in una</p>	<p>1. La dignità della persona e il valore della vita umana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve storia dell'idea di persona</li> <li>- Il rispetto della dignità della persona umana come fonte di diritti</li> <li>- Il diritto alla vita</li> </ul> <p>2. Viaggio nella bioetica</p>		Intero anno

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p>- Diverse prospettive bioetiche a confronto - Gli ambiti della bioetica</p>		
---	--	--	--

<b>Attività 3: La creazione tra teologia e scienza</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente: studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.</p>	<p>1. La creazione nel suo contesto biblico. Scienza e fede sono complementari: l'evoluzionismo 2. Il mistero del male. Il racconto della tentazione. Dio punisce l'uomo per il suo peccato?</p>		Trimestre

<b>Attività 4: Che cos'è la Chiesa?</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente: conosce lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori</p>	<p>1. La Chiesa, popolo della Nuova Alleanza - Un popolo di chiamati - La Chiesa, corpo e sposa di Cristo 2. La Chiesa sacramento e i sacramenti della Chiesa - I riti cristiani sono i sacramenti 3. La Chiesa di fronte alle sfide della modernità - Il cristianesimo nel mondo - Illuminismo e secolarizzazione - La Questione romana</p>		Pentamestre

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.	- La questione sociale e le nuove ideologie		
---	---	--	--

<b>Attività 5: Argomenti indicati <i>in itinere</i> con la collaborazione degli studenti</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p><b>Competenze:</b> tutte le tre competenze.</p> <p><b>Abilità:</b> Lo studente impara a leggere la realtà religiosa con senso critico</p>	<p>L'attualità: i fatti, gli eventi e i comportamenti ci interrogano e coinvolgono.</p> <p>La televisione, i giornali, la cultura, la società e la vita personale, nell'ambito del territorio e del mondo, offrono spunti utili per il dialogo educativo.</p>		Intero anno

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO = 2 VALUTAZIONI – SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO = 3 VALUTAZIONI		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
Dialogo educativo guidato: lettura e comprensione di un testo scritto o di un'opera artistica seguendo alcune domande guida o una breve traccia.	1. Interesse complessivo dello studente in ordine alla proposta suggerita 2. Partecipazione al dialogo educativo 3. Interventi pertinenti 4. Riflessione critica	1. Max 10 punti - suff. 6 - peso 3 2. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 3. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 4. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2
<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
Questionario/test	1. Riconoscimento di interrogativi fondamentali e ricorrenti di fronte alle esperienze personali; 2. Competenza biblica essenziale; 3. Comprensione del valore della libertà religiosa e di coscienza.	1. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 2. Max 10 punti - suff. 6 - peso 2 3. Max 10 punti - suff. 6 - peso 3