

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Storia e geografia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Prime e seconde Linguistico, Scienze umane, Economico sociale
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell' intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO 1°BIENNIO

Competenze asse storico-sociale

1. Padroneggiare gli strumenti-base della storia e della geografia.
2. Inquadrare i fatti nella dimensione cronologica e spaziale, in prospettiva sincronica e diacronica.
3. Comprendere i fattori che determinano i cambiamenti storici e geografici.
4. Comprendere il nesso tra la dimensione personale e i contesti storici, geografici, civili oggetto delle attività.

Competenze asse dei linguaggi

5. Leggere e comprendere testi di vario tipo.
6. Comunicare in modo funzionale a differenti contesti.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

- 1 La metodologia di indagine della storia e della geografia; sviluppo di un metodo di lavoro funzionale.
- 2 I fatti storici e geografici.
- 3 Tematiche interdisciplinari.
- 4 Attività integrative di approfondimento e recupero.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Le fasi di lavoro, da attuare in ogni caso nell'arco del biennio, interconnesse, possono essere distribuite flessibilmente nell'arco del singolo anno e tra primo e secondo anno ed avere durata variabile, in base alle scelte funzionali che vengono rendicontate dal singolo docente nel suo consuntivo finale.

Viene mantenuta comunque la ripartizione tra primo e secondo anno, in linea di massima praticata negli anni precedenti e utile come punto di riferimento per la pianificazione individuale.

Data 29.09.2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare Giovanni Urro

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITÀ

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1: La metodologia di indagine della storia e della geografia; sviluppo di un metodo di lavoro funzionale

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Padroneggiare gli strumenti-base della storia e della geografia. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Conoscere e utilizzare le diverse ricostruzioni e rappresentazioni dei fatti storici e geografici nelle attività di cui alle attività 2 e 3. Comprendere il rapporto tra narrazione storiografica e fonti. Comprendere la complessità metodologica della disciplina. Costruire un approccio attivo al lavoro in classe e a casa.</p>	<p>Il campo di indagine della storia e della geografia. Metodologia di lavoro, anche attraverso la ricerca di prove documentali con attivo utilizzo di testi cartacei e multimediali Il lessico di base disciplinare La rappresentazione e l'interdipendenza dei fatti storici e geografici, soprattutto di lungo periodo: linee del tempo, testi (anche multimediali), carte, scala e tipi di carte, grafici, immagini. I contenuti saranno trattati anche e attraverso attività laboratoriali di ricerca e produzione autonoma degli allievi.</p>	<p>Durata variabile in base alle esigenze didattiche rendicontate dal singolo docente nel consuntivo finale</p>	<p>Nell'arco del biennio, ed in particolare nel primo trimestre del primo anno, trasversalmente alle attività di cui ai punti seguenti</p>

Attività 2: I fatti storici e geografici.			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Inquadrare i fatti nella dimensione cronologica e spaziale, in prospettiva sincronica e diacronica. Comprendere i fattori che determinano i cambiamenti storici e geografici.</p>	<p><u>Storia</u> Conoscenza dei fatti fondamentali della storia antica e alto-medievale dell'area mediterranea, del Vicino Oriente e dell'Europa.</p>	<p>Durata variabile in base alle esigenze didattiche</p>	<p>I anno e II anno</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Comprendere il nesso tra la dimensione personale e i contesti storici, geografici, civili oggetto delle attività.</p> <p>Comunicare in modo funzionale a differenti contesti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di cui all'attività 1.</p> <p>Produrre testi orali e/o scritti corretti e coerenti, relativi ai contenuti appresi.</p> <p>Utilizzare le metodologie della ricerca storiografica/geografica; produrre testi multimediali.</p>	<p>I anno Dal processo di omniazione alla crisi della Repubblica romana. Gli argomenti vengono trattati nella prospettiva del lungo periodo. In base alle opportunità didattiche, contenuti specifici possono essere trattati con taglio problematico e attualizzante, tramite ricerca e utilizzo di fonti pertinenti. Possibilità di avvalersi di ogni occasione educativo-didattica (partecipazione a progetti, lettura di testi letterari, storiografici, filosofici, visione di documentari, film, lungometraggi) per supportare e consolidare le conoscenze. Eventuale programmazione di uscite didattiche con attività laboratoriali.</p> <p>II anno Dall'istituzione dell'Impero romano fino all'anno Mille. Gli argomenti vengono trattati nella prospettiva del lungo periodo, in particolare nel primo trimestre, in modo da dare più spazio al periodo carolingio, post carolingio e al feudalesimo, essenziali per il lavoro del terzo anno. In base alle opportunità didattiche, contenuti specifici possono essere trattati con taglio problematico e attualizzante, tramite ricerca e utilizzo di fonti pertinenti. Possibilità di avvalersi di ogni occasione educativo-didattica (partecipazione a progetti, lettura di testi letterari, storiografici, filosofici, visione di documentari,</p>	<p>e rendicontate dal singolo docente nel consueto volume finale</p>	
---	---	---	--

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>lungometraggi o film) per supportare e consolidare le conoscenze).</p> <p>Eventuale programmazione di uscite didattiche per l'approfondimento della storia regionale e locale.</p> <p><u>Geografia</u> Conoscere i fatti essenziali per l'evoluzione della relazione uomo-ambiente e della geografia del mondo contemporaneo, ove possibile ponendo particolare attenzione alla storia del territorio locale.</p> <p>I e II anno Ripasso della geografia fisica e politica delle aree connesse con gli argomenti affrontati in Storia e in Geografia. Uomo e ambiente: bisogni, risorse, squilibri. Elementi di demografia: problemi e prospettive in Europa e nel mondo. L'urbanizzazione. I fenomeni migratori. La globalizzazione. Tali argomenti sono declinabili da parte del docente anche in considerazione dell'apporto fornito dalle discipline di indirizzo. In base alle opportunità didattiche, contenuti specifici possono essere trattati con taglio problematico e attualizzante, tramite ricerca e utilizzo di fonti pertinenti.</p>		<p>Geografia Nel corso del biennio, in base alle opportunità didattiche</p>
--	--	--	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 3: Tematiche interdisciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Comprendere il nesso tra la dimensione personale e i contesti storici, geografici, civili oggetto delle attività. Comunicare in modo funzionale a differenti contesti. Comprendere le regole essenziali per l'esercizio consapevole della cittadinanza anche in relazione ai contenuti e alle finalità previste dalla progettazione di educazione civica. Utilizzare gli strumenti e i contenuti di cui alle attività 1 e 2. Produrre testi orali, ed eventualmente anche scritti, corretti e coerenti relativi ai contenuti appresi. In base alle opportunità didattiche: produrre testi multimediali.</p>	<p>I contenuti vengono scelti e declinati da parte del docente con taglio problematizzante, in considerazione di: conoscenze storiche acquisite (storia greca e romana, storia medievale), percorsi di educazione civica progettati dal cdc; apporto delle discipline di indirizzo, sollecitazioni dell'attualità. 1) La cittadinanza: valori, principi, norme, istituzioni. 2) Istituzioni italiane e internazionali. 3) I diritti inviolabili. 4) Le criticità della relazione uomo-ambiente e gli obiettivi di Agenda 2030. Tali argomenti hanno titolo esemplificativo e sono declinabili da parte del docente anche in considerazione dell'apporto fornito dalle conoscenze storiche acquisite (storia greca e romana, storia medievale), dalle discipline di indirizzo e dalle sollecitazioni dell'attualità, anche attraverso la lettura di quotidiani in classe.</p>	<p>Durata variabile in base alle esigenze didattiche rendicontate dal singolo docente nel consuntivo finale</p>	<p>Nel corso del biennio</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 4: Attività integrative di approfondimento; i contenuti specifici sono comunicati nella progettazione del CDC o nei progetti dedicati.

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Consolidamento delle competenze di cui alle attività precedenti.</p>	<p>Oltre a quanto indicato ai punti precedenti, uscite didattiche/viaggi d'istruzione verso mete che consentano di lavorare sul campo, soprattutto a livello locale, tramite griglie di osservazione, con modalità di peer education e/o con la guida del docente o esperti esterni; rielaborazione delle osservazioni fatte in loco tramite relazioni presentazioni multimediali e pubblicazione dei prodotti significativi nel sito o su piattaforme digitali o anche tramite adesione a progetti/concorsi tematicamente coerenti.</p>	<p>Fino a 14 ore curriculari rispettivamente nel primo e nel secondo anno, più i tempi extracurricolari in caso di attività in uscita</p>	<p>In itinere</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Sufficiente acquisizione delle competenze di cui alle attività precedenti.	Attività di gruppo e/o individualizzate per l'acquisizione delle competenze non ancora sufficientemente padroneggiate.	Durata variabile in base alle esigenze didattiche rendicontate dal singolo docente nel consuntivo finale.	In itinere, in orario curricolare.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 ORALE/ SCRITTO/ PRATICO – SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 2 ORALE/ SCRITTO/ PRATICO		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>PROVA ORALE/ QUESTIONARIO A RISPOSTA APERTA / PROVA STRUTTURATA O SEMISTRUTTURATA</p>	<p>INDICATORI FONDAMENTALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei fatti storici e geografici e della loro dimensione temporale e spaziale nelle civiltà antiche e nel mondo contemporaneo. 2. Capacità di produrre testi, orali e scritti, eventualmente anche multimediali, di argomento storico e geografico, utilizzando in modo logico e consequenziale conoscenze, strumenti, lessico specialistico. <p>INDICATORI OPZIONALI</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Gestione del gruppo di lavoro durante la produzione e l'esecuzione del compito (utilizzo del tempo, organizzazione del gruppo, mediazione tra le posizioni individuali). 	<p>Competenze asse storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. <p>COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; utilizzare e produrre testi multimediali. 	<p>Per ogni indicatore la valutazione va da 1 a 10.</p> <p>Voto complessivo: a scelta del docente, media semplice o pesata dei voti attribuiti agli indicatori considerati.</p> <p>Livelli di prestazione per indicatori fondamentali e opzionali, e corrispondenza con la valutazione decimale:</p> <p>Livello base = voto 6: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> <p>Livello intermedio = voto da 7 a 8: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli.</p> <p>Livello avanzato = voto > 8: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p> <p>Se la prestazione non presenta le caratteristiche descritte per il livello base, il voto è = a 1-5, in base alla gravità dei problemi riscontrati.</p>
--	---	---	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

			<p>Per il tipo di verifica 2, in base al numero di item di ogni sezione, la sufficienza è pari ai 2/3 del punteggio massimo; i range superiori e inferiori vengono calcolati stabilendo l'opportuna equivalenza punti - voto decimale.</p>
--	--	--	---