

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

|                           |  |
|---------------------------|--|
| DIPARTIMENTO DISCIPLINARE | Scienze Umane  |
| RESPONSABILI              | Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato |
| DESTINATARI               | <b>CLASSI PRIME E SECONDE LES</b>                            |
| TRIENNIO DI RIFERIMENTO   | 2022-2025  |

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO: 1°BIENNIO

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni sociali ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche interindividuali.

#### Trasversali:

- 1 Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
- 2 Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti;
- 3 Saper confrontare posizioni teoriche diverse e cogliere, con coerenza logica, similitudini e/o differenze;
- 4 Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare;
5. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
6. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
7. Saper costruire testi disciplinari di tipo descrittivo.

#### Specifiche per anno di corso.

##### *Psicologia (classe prima):*

- 1 Saper cogliere il significato della psicologia come riflessione sulla persona.
- 2 Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.
- 3 Attuare strategie di studio funzionali al successo formativo

##### *Psicologia (classe seconda):*

- 1 Saper rilevare i fattori che influenzano la comunicazione.
- 2 Saper individuare ed interpretare i segnali della comunicazione interpersonale.
- 3 Saper attivare comportamenti coerenti col contesto di riferimento.
- 4 Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

##### *Metodologia della ricerca sociale (classe seconda):*

- 1 Individuare e applicare gli elementi base di una ricerca psico-sociale.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienze e conoscenza della classe.
2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.
3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.
4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).
5. Validazione

#### Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

|                   |   |
|-------------------|---|
| Data<br>29/9/2022 | Il coordinatore del dipartimento disciplinare<br><i>Vincenzo DI LEO</i> |
|-------------------|---|

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

| METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Spiegazione<br><input type="checkbox"/> Lezione dialoga<br><input type="checkbox"/> Discussione guidata<br><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari<br><input type="checkbox"/> Didattica multimediale<br><input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni<br><input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento<br><input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni<br><input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà<br><input type="checkbox"/> Uscite didattiche<br><input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni<br><input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)<br><input type="checkbox"/> Dibattiti |

### PSICOLOGIA CLASSI PRIME LES

| Attività 1:  |   |                     |                        |
|--|---|---------------------|------------------------|
| Competenze attese/abilità  | Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento | Monte ore           | Periodo di svolgimento |
| Saper cogliere il significato della psicologia come riflessione sulla persona/<br><i>- Conosce la definizione di psicologia il relativo campo di indagine e di applicazione.</i> | Psicologia: cenni sulle origini e attuali applicazioni.         | In base alla classe | Trimestre              |

| Attività 2:  |   |                          |                        |
|--|---|--------------------------|------------------------|
| Competenze attese/abilità  | Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento   | Monte ore                | Periodo di svolgimento |
| Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale/<br><i>Conosce il funzionamento della mente e le principali teorie scientifiche di riferimento.</i> | Processi cognitivi:<br>- percezione<br>- apprendimento ed approcci teorici (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo)<br>- pensiero ed intelligenza<br>- memoria<br>- bisogni, motivazioni, emozioni. | In funzione della classe | Intero a.s.            |

| Attività 3:               |   |           |                        |
|---------------------------|---|-----------|------------------------|
| Competenze attese/abilità | Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento | Monte ore | Periodo di svolgimento |

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

|  |  |                          |             |
|--|--|--------------------------|-------------|
| Attuare strategie di studio funzionali al successo formativo/<br><i>Conosce i diversi approcci allo studio ed organizza le proprie abilità in modo congruente.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo di studio</li> <li>- Stili cognitivi</li> <li>- Fattori che influenzano lo studio: emozioni e motivazioni</li> <li>- Metacognizione</li> </ul> | In funzione della classe | Intero a.s. |
|--|--|--------------------------|-------------|

| <b>Attività 1: PSICOLOGIA CLASSI SECONDE LES</b>  |   |                          |                               |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Competenze attese/abilità</b>  | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>  | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Saper rilevare i fattori che influenzano la comunicazione/<br><i>Conosce le caratteristiche della comunicazione e del comunicare.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La CV</li> <li>- Comunicazione e linguaggio</li> <li>- Le teorie comunicative                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• la teoria di Jakobson</li> <li>• la teoria degli atti linguistici</li> <li>• la pragmatica della comunicazione</li> </ul> </li> </ul>           | In funzione della classe | Trimestre                     |
| <b>Attività 2:</b>  |   |                          |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b>  | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>  | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Saper individuare ed interpretare i segnali della comunicazione interpersonale  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La CV vs la CNV                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe principali dello sviluppo linguistico</li> </ul> </li> <li>- La CMC e le sue forme</li> </ul>  | In funzione della classe | Trimestre                     |
| <b>Attività 3:</b>  |   |                          |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b>  | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>  | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Conosce i nuclei fondanti della psicologia sociale.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cognizione sociale</li> <li>- L'influenza sociale</li> <li>- Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• cosa sono</li> <li>• come nascono</li> <li>• come operano</li> <li>• come si possono attenuare</li> </ul> </li> </ul> | In funzione della classe | Pentamestre                   |
| <b>Attività 4:</b>  |   |                          |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b>  | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>  | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Saper attivare comportamenti coerenti col contesto di riferimento.  | -Le relazioni umane nel mondo del lavoro  | In funzione della classe | Pentamestre                   |

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

|   |  |                          |                               |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|
| Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale/<br><br><i>Conosce le caratteristiche generali delle relazioni umane nei diversi contesti.</i> |  |                          |                               |
| <b>Attività 5:</b>  |  |                          |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b>  | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>   | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Conosce il concetto di personalità<br><br><i>Conosce le caratteristiche generali del concetto di personalità e le modalità con cui viene analizzata e studiata.</i>   | -Definizione<br>-Il concetto di personalità<br>-Il concetto di tratto<br>--Le principali teorie sulla personalità (Freud, Adler, Jung) | In funzione della classe | Pentamestre                   |

### METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE CLASSI SECONDE LES

|  |   |                          |                               |
|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Attività 1:</b>   |   |                          |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b>   | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>  | <b>Monte ore</b>         | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Individua e applica gli elementi base di una ricerca psico-sociale/<br><i>Conosce le nozioni elementari della statistica descrittiva ed i concetti base e gli strumenti della ricerca scientifica.</i> | - Il disegno di ricerca<br>- Le variabili<br>- La raccolta e l'analisi dei dati con: questionario, osservazione e intervista<br>- La rappresentazione grafica dei dati<br>- Popolazione e campionamento | In funzione della classe | Pentamestre                   |

|                                  |   |  |                               |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| <b>Attività di recupero:</b>     |   |  |                               |
| <b>Competenze attese/abilità</b> | <b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>            | <b>Monte ore</b>                       | <b>Periodo di svolgimento</b> |
| Riallineamento della classe      | Recupero dei contenuti del trimestre /a.s. (in caso di corso di recupero estivo). | 3/5 In base alle esigenze della classe | Avvio<br>Pentamestre          |

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

| <b>VERIFICHE*</b>  |  |  |
|--|--|--|
| NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO<br>– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 (di cui almeno una scritta e una orale)<br>– SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 3 (di cui almeno uno scritto). |  |  |
| <b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA*</b>  | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>   |
| VEDASI GRIGLIA   |  |  |
| CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE<br><br>(unicamente per le classi seconde)   | 1. <b>COMPETENZA (ASSE DEI LINGUAGGI):</b> Utilizza conoscenze e capacità per comprendere e interpretare semplici testi disciplinari.<br><br>2. <b>COMPETENZA (ASSE STORICO-SOCIALE):</b> comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.<br><br>LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.<br><br>LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| <b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>  | <b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>   |
| DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI  |  |  |
| <b>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</b>   |  |  |

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi PRIME E SECONDE LES

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

**STUDENTE:**

**INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA:** comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

| LIVELLO     | VALORE (punti) | DESCRITTORI DI LIVELLO  |
|-------------|----------------|---|
| SCARSO      | 1              | NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPRESIONE DEL QUESITO                     |
| INCERTO     | 2              | CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO      |
| SUFFICIENTE | 3              | INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPRESIONE COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA   |
| SICURO      | 4              | SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPRESIONE DEL QUESITO |
| RIGOROSO    | 5              | INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPRESIONE RIGOROSA       |

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA:** struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

| LIVELLO     | VALORE (punti) | DESCRITTORI DI LIVELLO  |
|-------------|----------------|---|
| SCARSO      | 0.5            | ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI  |
| INCERTO     | 1              | LINGUAGGIO COMPRESIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO                             |
| SUFFICIENTE | 1.5            | CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE                 |
| SICURO      | 2              | CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE |
| RIGOROSO    | 2.5            | ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE    |

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE:** analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

| LIVELLO     | VALORE (punti) | DESCRITTORI DI LIVELLO   |
|-------------|----------------|--|
| SCARSO      | 0.5            | RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI  |
| INCERTO     | 1              | CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI   |
| SUFFICIENTE | 1.5            | SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE  |
| SICURO      | 2              | DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA |
| RIGOROSO    | 2.5            | ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE                 |

**PUNTEGGIO:**

**PUNTEGGIO FINALE: \_\_\_\_\_/10**

\*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.