

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Scienze Umane
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	CLASSI PRIME E SECONDE SU
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO: 1°BIENNIO

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Saper comprendere, e produrre, testi disciplinari in forma scritta ed orale

Trasversali

1. Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
2. Saper individuare e ricostruire il contesto storico sociale culturale degli autori, teorie tematiche affrontate e riuscirne a cogliere la connessione;
3. Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti;
4. Saper confrontare posizioni teoriche diverse;
5. Saper costruire testi disciplinari di tipo descrittivo;
6. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
7. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
8. Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare.

Specifiche per anno di corso

Psicologia (classe prima)

1. Saper cogliere il significato della psicologia come riflessione scientifica sulla persona
2. Attuare strategie di studio funzionali al successo formativo
3. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

Pedagogia (classe prima)

1. Saper cogliere il significato della pedagogia come riflessione sull'educazione, individuandone lo specifico rispetto ad altre Scienze Umane
2. Saper individuare e ricostruire i nessi diacronici e sincronici nei diversi modelli formativi
3. Comprendere le idee, istituzioni educative contemporanee a partire dalle conoscenze sul passato.
4. Saper applicare le teorie pedagogiche studiate a casi concreti

Psicologia (classe seconda)

1. Saper rilevare i fattori che influenzano la comunicazione
2. Saper individuare ed interpretare i segnali della comunicazione interpersonale
3. Saper individuare gli elementi costitutivi dei processi di percezione degli altri, dell'influenza sociale, di stereotipi e pregiudizi
4. Saper attivare comportamenti coerenti con il contesto di riferimento.

Pedagogia (classe seconda)

1. Saper individuare e ricostruire i nessi diacronici e sincronici nell'ambito educativo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">2. Comprendere le idee, istituzioni educative contemporanee a partire dalle conoscenze sul passato3. Saper applicare le teorie pedagogiche studiate a casi concreti |
|--|

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Accoglienze e conoscenza della classe.2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).5. Validazione |
|---|

Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti

Data 30 settembre 2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Vincenzo DI LEO</i>
---------------------------	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA			
<input type="checkbox"/> Spiegazione <input type="checkbox"/> Lezione dialoga <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> Didattica multimediale <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento <input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni <input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà <input type="checkbox"/> Uscite didattiche <input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni <input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom) <input type="checkbox"/> Dibattiti			
Attività 1:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
- Saper cogliere il significato dell'individuo come unità bio psico sociale. - <i>Conosce i l valore dell'unicità e della molteplicità umana.</i>	L'individuo come unità bio psico sociale e il concetto di benessere ad esso legato	3 ore	Trimestre
Attività 2:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper cogliere il significato della psicologia come riflessione sulla persona. - <i>Conosce la definizione di psicologia il relativo significato, il campo di indagine e di applicazione</i>	Cenni sulle origini e sulle principali teorie (elementismo, gestalt, comportamentismo, cognitivismo, cenni sulla prospettiva delle neuroscienze) e attuali applicazioni della psicologia. Cenni sui metodi della ricerca in psicologia	In base al gruppo classe	Trimestre
Attività 3:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà	Processi cognitivi: - percezione	In base al gruppo	Pentamestre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

personale e sociale - <i>Conosce ed è in grado di descrivere il funzionamento della mente e le principali teorie scientifiche di riferimento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - apprendimento ed approcci teorici (comportamentismo, cognitivism, costruttivismo) - pensiero ed intelligenza - memoria - bisogni, motivazioni, emozioni 	classe	
--	--	--------	--

Attività 4:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Attuare strategie di studio funzionali al successo formativo - <i>Conosce i diversi approcci allo studio ed organizza le proprie abilità in modo congruente, li applica e sperimenta ricercando un incontro tra le proprie abilità e le caratteristiche delle discipline del curricolo in funzione del successo formativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo di studio - Stili cognitivi - Fattori che influenzano lo studio: emozioni e motivazioni - Metacognizione 	In base al gruppo classe	Intero a.s

PEDAGOGIA CLASSI PRIME SUM

Attività 1:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper cogliere il significato della pedagogia come riflessione sull'educazione discriminandola dalle altre scienze umane, essendo in grado di identificare descriverne lo specifico oggetto d'indagine.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia: il suo oggetto d'indagine, cenni sulle origini e attuali applicazioni. 	In base al gruppo classe	Trimestre

Attività 2:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi dell'età antica anche facendo riferimenti alla contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (società egizia, sumero-babilonese, ebraica) 	In base al gruppo classe	Trimestre
Attività 3:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi dell'età antica anche facendo riferimenti alla contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none"> - La <i>paideia</i> greca contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative. - I poemi omerici - Atene e Sparta - I sofisti - Socrate - Platone - Aristotele 	In base al gruppo classe	Pentamestre
---	--	--------------------------	-------------

PSICOLOGIA CLASSI SECONDE SU

Attività 1:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper rilevare riconoscere i fattori che influenzano la comunicazione le relazioni interpersonali, i meccanismi attraverso i quali l'individuo attribuisce significati a ciò che accade.	<ul style="list-style-type: none"> - L'influenza sociale, la percezione degli altri, il ragionamento sociale, la vita di gruppo - Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi: <ul style="list-style-type: none"> • cosa sono • come nascono • come operano • come si possono attenuare 	In base al gruppo classe	Trimestre

Attività 2:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare ed interpretare i segnali della comunicazione interpersonale, riconoscendo le caratteristiche della comunicazione e del comunicare e le caratteristiche generali delle relazioni umane nei diversi contesti. Saper attivare comportamenti coerenti col contesto di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> - La CV e la CNV - Comunicazione e linguaggio - Le teorie sulla comunicazione <ul style="list-style-type: none"> • la teoria di Jakobson • la teoria degli atti linguistici • la pragmatica della comunicazione • le tappe principali dello sviluppo linguistico 	In base al gruppo classe	Pentamestre

Attività 3:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Acquisire, saper individuare e ricostruire gli elementi che caratterizzano la relazione educativa in diversi	La relazione educativa: famiglia; scuola, gruppo dei pari	In base al gruppo	Pentamestre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

contesti -Conosce gli aspetti peculiari della relazione educativa.		classe	
---	--	--------	--

Attività 4:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Conosce il concetto di personalità <i>Conosce le caratteristiche generali del concetto di personalità e le modalità con cui viene analizzata e studiata.</i>	-Definizione -Il concetto di personalità -Il concetto di tratto	In funzione della classe	Pentamestre

PEDAGOGIA CLASSI SECONDE SU

Attività: 1			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi dell'età antica	- L'età ellenistica: pratiche educative e organizzative.	In base al gruppo classe	Trimestre

Attività: 2			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi di epoca romana.	- Roma: l'educazione in età arcaica. - L' <i>humanitas</i> romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma. - La formazione del perfetto oratore: -Catone -Cicerone -Quintiliano	In base al gruppo classe	Inizio Trimestre Pentamestre

Attività: 3			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici,	- L'educazione cristiana dei primi secoli.	In base al	Pentamestre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi di epoca cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Sant'Agostino: la sapienza cristiana. - L'educazione e la vita monastica 	gruppo classe	
---	---	---------------	--

Attività: 4			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo: cogliere e ricostruire il contesto storico sociale e culturale dei modelli socio educativi di epoca medioevale.	- L'educazione aristocratica e cavalleresca	In base al gruppo classe	Pentamestre

Attività di recupero:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Riallineamento della classe	Recupero dei contenuti del trimestre	3/5 In base alle esigenze della classe	Avvio Pentamestre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE*		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 (di cui almeno una scritta e una orale) SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 3 (di cui almeno uno scritto).		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
VEDASI GRIGLIA		
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI		
* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.		

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi PRIME E SECONDE SCIENZE UMANE

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

STUDENTE:

INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	1	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPRESIONE DEL QUESITO
INCERTO	2	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	3	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPRESIONE COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	4	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPRESIONE DEL QUESITO
RIGOROSO	5	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPRESIONE RIGOROSA

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	0.5	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1	LINGUAGGIO COMPRESIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	1.5	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	2.5	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	0.5	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	1	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	1.5	SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE
SICURO	2	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	2.5	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

PUNTEGGIO:

PUNTEGGIO FINALE: _____/10

*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.