

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Scienze Umane
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	CLASSI TERZE e QUARTE LES
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (2° BIENNIO)

1. Padroneggiare le principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni sociali ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche interindividuali.

Trasversali:

- 1 Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
- 2 Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti contestualizzandoli all'interno dell'orizzonte storico, sociale e culturale di riferimento;
- 3 Saper confrontare posizioni teoriche diverse;
4. Saper cogliere, con coerenza logica, similitudini e differenze tra approcci teorici diversi rispetto ad uno stesso oggetto d'indagine;
5. Valutare criticamente le conoscenze acquisite;
6. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
7. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
8. Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare;
9. Saper elaborare testi scritti e orali disciplinari coerenti con le consegne ricevute.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienze e conoscenza della classe.
2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.
3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.
4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).
5. Validazione

Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Data 1 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Vincenzo DI LEO

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Dibattiti

Attività 1: SOCIOLOGIA CLASSI TERZE LES

Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1. Cogliere il significato della sociologia come riflessione sulla società.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce il significato della nozione di sociologia.</i> - <i>Conosce il campo di indagine della sociologia.</i> - <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i> - <i>Conosce le principali teorie in campo sociologico.</i> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di società in relazione agli approcci teorici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo ed oggetto di studio della sociologia. - La Rivoluzione industriale e le origini della sociologia. - I primi sviluppi teorici: <ul style="list-style-type: none"> • Comte • Durkheim • Marx • Weber • La Scuola di Chicago • Simmel • Pareto 	In funzione della classe	Intero a.s.

Attività 2: ANTROPOLOGIA CLASSI TERZE LES

Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1. Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce il significato della nozione di antropologia.</i> - <i>Conosce il campo di indagine della antropologia.</i> - <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodo ed oggetto di studio dell'antropologia - I metodi dell'antropologia: <ul style="list-style-type: none"> • metodo comparativo • osservazione partecipante - Il concetto di cultura ed i diversi modi di intenderlo. 	In funzione della classe	Intero a.s.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p><i>studio.</i></p> <p>- <i>Conosce le principali teorie in campo antropologico.</i></p> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale.</p> <p>- <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di cultura in relazione agli approcci teorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etnocentrismo e relativismo culturale. - La nascita e lo sviluppo dell'antropologia: <ul style="list-style-type: none"> • Il paradigma evoluzionista (Tylor, Morgan) • Il paradigma culturalista (Boas, Benedict, Mead) • Il paradigma funzionalista (Malinowski) • Il paradigma strutturalista (Lévi Strauss) -Antropologia Interpretativa (Geertz) 		
--	---	--	--

Attività 3: SOCIOLOGIA CLASSI QUARTE LES			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1.Cogliere il significato della sociologia come riflessione sulla società.</p> <p>- <i>Conosce il significato della nozione di sociologia.</i></p> <p>- <i>Conosce il campo di indagine della sociologia.</i></p> <p>- <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i></p> <p>2.Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale.</p> <p>- <i>Conosce le principali teorie in campo sociologico.</i></p> <p>- <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di società in relazione agli approcci teorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppi della ricerca sociologica: <ul style="list-style-type: none"> - Funzionalismo e struttural-funzionalismo <ul style="list-style-type: none"> • T.Parsons • R.Merton - Le teorie del conflitto <ul style="list-style-type: none"> • la Scuola di Francoforte e la società di massa - Le sociologie comprendenti <ul style="list-style-type: none"> • interazionismo simbolico • etnometodologia • approccio drammaturgico di Goffman • la prospettiva fenomenologica - - Temi e problemi della ricerca sociologica: <ul style="list-style-type: none"> - la socializzazione - Stato, istituzioni e ruoli sociali - società di massa e secolarizzazione - comunicazione e mass media - sistemi sociali, stratificazione, mutamento sociale (mobilità) - criminalità e devianza - stereotipi, pregiudizi e discriminazione <p>Le impostazioni teoriche saranno trattate all'interno delle tematiche di studio proposte.</p> 	In funzione della classe	Intero a.s.

Attività 4: ANTROPOLOGIA CLASSI QUARTE LES			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1.Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura.</p>	<p>La cultura come modalità di:</p>	In funzione della classe	Intero a.s.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce il significato della nozione di antropologia.</i> - <i>Conosce il campo di indagine della antropologia.</i> - <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i> - <i>Conosce le principali teorie in campo antropologico.</i> <p>2.Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di cultura in relazione agli approcci teorici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscenza - immagine di sé - economia - parentela - politica <p>Le grandi religioni: cenni</p>		
--	---	--	--

Attività 5: Attività integrative			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1. Saper applicare le categorie delle scienze sociali all'extrascuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosce alcune risorse formative e sociali del territorio.</i> <p>2.Saper utilizzare gli strumenti della ricerca sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sperimenta semplici strumenti di ricerca.</i> 	<p>E' prevista la realizzazione del percorso di PCTO, come da delibera di ogni CdC.</p> <p>Eventuali incontri in istituto o all'esterno da valutare e pianificare, ivi comprese le uscite didattiche.</p>	<p>Da concordare con i differenti Cdc</p>	<p>Intero 2°biennio</p>

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Riallineamento della classe</p>	<p>Recupero dei contenuti del trimestre /a.s. (in caso di corso idi recupero estivo)</p>	<p>3/5 In base alle esigenze della classe</p>	<p>Avvio Pentamestre</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE*		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 (di cui almeno una scritta e una orale)		
– SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 3 (di cui almeno uno scritto).		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
VEDASI GRIGLIA		
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI		
* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.		

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi TERZE e QUARTE LES

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

STUDENTE:

INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPrensione DEL QUESITO
INCERTO	2	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	2.5	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPrensione COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	3	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPrensione DEL QUESITO
RIGOROSO	4	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPrensione RIGOROSA

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1.5	LINGUAGGIO COMPrensIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	2	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2.5	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	3	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-0.5	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	1	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	1.5	SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE
SICURO	2	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	2.5	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

PUNTEGGIO:

N.B.: ALLA PERFORMANCE ECCELLENTE VIENE ATTRIBUITO FINO A +0.5 PUNTO (0 FRAZIONI) IN UNO DEI TRE INDICATORI.

PUNTEGGIO FINALE: _____/10

*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD - Classi TERZE e QUARTE LES

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

STUDENTE:

INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-0,5	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPRESIONE DEL QUESITO
INCERTO	1	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	1,5	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPRESIONE COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	2	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPRESIONE DEL QUESITO
RIGOROSO	2,5	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPRESIONE RIGOROSA

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1,5	LINGUAGGIO COMPRESIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	2	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2,5	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	3	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRIPTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	2	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	2,5	SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE
SICURO	3	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	4	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

PUNTEGGIO:

N.B.: ALLA PERFORMANCE ECCELLENTE VIENE ATTRIBUITO FINO A +0,5 PUNTO (O FRAZIONI) IN UNO DEI TRE INDICATORI.

PUNTEGGIO FINALE: _____/10

*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.