

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Scienze Umane
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	<b>CLASSI TERZE e QUARTE SUM</b>
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (2° BIENNIO)

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni sociali ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche interindividuali.

#### Trasversali:

1. Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
2. Saper individuare e ricostruire il contesto storico sociale culturale degli autori, teorie tematiche affrontate e riuscire a cogliere la connessione;
3. Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti;
4. Saper confrontare posizioni teoriche diverse;
5. Saper costruire testi disciplinari di tipo descrittivo;
6. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
7. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
8. Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare;
9. Saper elaborare testi scritti e orali disciplinari coerenti con le consegne ricevute;
10. Saper valutare criticamente le conoscenze acquisite.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienze e conoscenza della classe.
2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.
3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.
4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).
5. Validazione

#### Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Data 30 settembre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare  
*Vincenzo DI LEO*

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA
<input type="checkbox"/> Spiegazione <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> Didattica multimediale <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento <input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni <input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà <input type="checkbox"/> Uscite didattiche <input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni <input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom) <input type="checkbox"/> Dibattiti

Attività 1: PSICOLOGIA CLASSI TERZE Scienze Umane			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
1 Cogliere il significato della psicologia come riflessione sulla persona.  <i>- Conosce i metodi di ricerca empirici impiegati in psicologia.</i>  2 Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicologia e lo studio del comportamento.</li> <li>- Metodi della ricerca qualitativi e quantitativi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'osservazione</li> <li>• l'esperienza</li> <li>• l'inchiesta: intervista e questionario</li> <li>• il test</li> <li>• l'analisi dei documenti</li> <li>• l'approccio biografico</li> </ul> </li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Intero a.s.
2 Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.  <i>- Conosce le tappe dello sviluppo cognitivo e le teorie scientifiche di riferimento.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studio dello sviluppo: lo sviluppo cognitivo               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piaget</li> <li>• Vygotskij</li> <li>• Bruner</li> </ul> </li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Pentamestre

Attività 2: PEDAGOGIA CLASSI TERZE Scienze Umane			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>1 Padroneggiare le principali tipologie educative della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>2. Individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo.</p> <p>3 Comprendere le idee e le istituzioni educative contemporanee a partire dalle conoscenze sul passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita delle università, le scuole di arti e mestieri, le scuole comunali</li> <li>- La Scolastica             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tommaso d'Aquino</li> </ul> </li> <li>- L'educazione umanistico rinascimentale in Italia             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vittorino da Feltre</li> </ul> </li> <li>- L'educazione umanistico rinascimentale in Europa             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmo da Rotterdam</li> </ul> </li> </ul>	<p>In base alle esigenze della classe</p>	<p>Trimestre</p>
<p>4 Saper applicare teorie pedagogiche studiate a casi concreti.</p> <p><i>-Conosce e contestualizza i diversi modelli socio educativi dal medioevo all'Illuminismo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi pedagogici della riforma protestante</li> <li>- I principi pedagogici della controriforma cattolica             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ignazio da Loyola e l'educazione dei gesuiti</li> </ul> </li> <li>- L'educazione dei somaschi, dei barnabiti, degli oratoriani             <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. Antoniano</li> </ul> </li> <li>- L'educazione popolare nel '600             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calasanzio</li> </ul> </li> <li>- Le scuole pie</li> <li>- L'educazione seicentesca nel mondo protestante             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenio</li> </ul> </li> </ul> <p>- Lettura di brani antologici di autori significativi</p>	<p>In base alle esigenze della classe</p>	<p>Pentamestre</p>

<b>Attività 3: ANTROPOLOGIA CLASSI TERZE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>1. Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura.</p> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale.</p> <p><i>- Conosce il significato della nozione di antropologia.</i></p> <p><i>- Conosce il campo di indagine della antropologia.</i></p> <p><i>- Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i></p> <p><i>- Conosce le principali teorie in campo antropologico.</i></p> <p><i>- Conosce i diversi modi di intendere il concetto di cultura in relazione agli approcci teorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo ed oggetto di studio dell'antropologia.</li> <li>- I metodi dell'antropologia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodo comparativo</li> <li>• osservazione partecipante</li> </ul> </li> <li>- Il concetto di cultura ed i diversi modi di intenderlo.</li> <li>- Etnocentrismo e relativismo culturale.</li> <li>- La nascita e lo sviluppo dell'antropologia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il paradigma evoluzionista (Tylor, Morgan)</li> <li>• Il paradigma culturalista (Boas, Benedict, Mead)</li> <li>• Il paradigma funzionalista (Malinowski)</li> <li>• Il paradigma strutturalista (Lévi Strauss)</li> <li>• Antropologia Interpretativa (Geertz)</li> </ul> </li> </ul>	<p>In base alle esigenze della classe</p>	<p>Trimestre o Pentamestre (a discrezione del docente)</p>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>Attività 4: SOCIOLOGIA CLASSI TERZE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>1. Cogliere il significato della sociologia come riflessione sulla società.</p> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale.</p> <p>- <i>Conosce il significato della nozione di sociologia.</i></p> <p>- <i>Conosce il campo di indagine della sociologia.</i></p> <p>- <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i></p> <p>- <i>Conosce le principali teorie in campo sociologico.</i></p> <p>- <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di società in relazione agli approcci teorici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo ed oggetto di studio della sociologia.</li> <li>- La Rivoluzione industriale e le origini della sociologia.</li> <li>- I primi sviluppi teorici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comte</li> <li>• Durkheim</li> <li>• Marx</li> <li>• Weber</li> <li>• La Scuola di Chicago</li> <li>• Simmel</li> <li>• Pareto</li> </ul> </li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Trimestre o Pentamestre (a discrezione del docente)

<b>Attività 1: PSICOLOGIA CLASSI QUARTE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>1 Cogliere il significato della psicologia come riflessione sulla persona.</p> <p>2 Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.</p> <p>- <i>Conosce le tappe dello sviluppo affettivo e le teorie scientifiche di riferimento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La personalità: dal concetto alle teorie</li> <li>- La psicoanalisi e i suoi sviluppi: S.Freud.</li> <li>- Lo sviluppo affettivo e sociale in riferimento agli autori:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erickson</li> <li>• Bolwby</li> <li>• Allport</li> <li>• Lewin</li> </ul> </li> <li>- La malattia mentale: aspetti clinici</li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Trimestre

<b>Attività 2: PEDAGOGIA CLASSI QUARTE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>1 Saper padroneggiare le principali tipologie educative della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>2. Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo.</p> <p>3 Comprendere le idee e le istituzioni educative contemporanee a partire dalle conoscenze sul passato.</p> <p>4. Saper applicare teorie pedagogiche studiate a casi concreti.</p> <p><i>- Conosce e contestualizza i diversi modelli socio educativi dal Romanticismo al Positivismo.</i></p>	<p>- Gli sviluppi pedagogici dell'epoca illuminista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locke</li> <li>• Rousseau</li> <li>• Il contributo dell'illuminismo alle questioni della formazione in Italia ed in Europa</li> </ul> <p>Gli sviluppi pedagogici dell'epoca romantica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Froebel</li> <li>• Herbart</li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Trimestre
	<p>- Gli sviluppi pedagogici dell'epoca romantica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pestalozzi</li> <li>• Aporti</li> <li>• Rosmini</li> </ul> <p>- Pedagogia, scuola e società nel Positivismo italiano ed europeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durkheim</li> <li>• Gabelli</li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Pentamestre

<b>Attività 3: ANTROPOLOGIA CLASSI QUARTE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>1. Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura.</p> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale.</p> <p><i>- Conosce il significato della nozione di antropologia.</i></p> <p><i>- Conosce il campo di indagine della antropologia.</i></p> <p><i>- Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i></p> <p><i>- Conosce le principali teorie in campo antropologico.</i></p> <p><i>- Conosce i diversi modi di intendere il concetto di cultura in relazione agli approcci teorici.</i></p>	<p>La cultura come modalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza</li> <li>- immagine di sé</li> <li>- economia</li> <li>- parentela</li> <li>- politica</li> </ul>	In base alle esigenze della classe	Trimestre o Pentamestre (a discrezione del docente)

<b>Attività 4: SOCIOLOGIA CLASSI QUARTE Scienze Umane</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>1. Cogliere il significato della sociologia come</p>		In base alle	Trimestre o

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

riflessione sulla società.  2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale.  - <i>Conosce il significato della nozione di sociologia.</i> - <i>Conosce il campo di indagine della sociologia.</i> - <i>Conosce le caratteristiche dei principali metodi di studio.</i> - <i>Conosce le principali teorie in campo sociologico.</i> - <i>Conosce i diversi modi di intendere il concetto di società in relazione agli approcci teorici.</i>	-La Scuola di Chicago -Sviluppi della ricerca sociologica nel '900: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzionalismo e struttural-funzionalismo                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• T.Parsons</li> <li>• R.Merton</li> </ul> </li> <li>- Teorie del conflitto                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Scuola di Francoforte e la società di massa</li> </ul> </li> <li>- Sociologie comprendenti                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio fenomenologico</li> <li>• Interazionismo simbolico</li> <li>• Etnometodologia</li> </ul> </li> </ul> Approccio drammaturgico	esigenze della classe	Pentamestre (a discrezione del docente)
--	--	-----------------------	---

<b>Attività di recupero:</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
Riallineamento della classe	Recupero dei contenuti del trimestre /a.s. (ed in caso di corso idi recupero estivo).	5/7 ore (in base alle esigenze della classe)	Avvio Pentamestre

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE*</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 3 (di cui almeno una scritta e una orale)		
– SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 4 (di cui almeno uno scritto).		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA*</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
VEDASI GRIGLIA		
<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI		
<b>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</b>		

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi TERZE e QUARTE SCIENZE UMANE

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

**STUDENTE:**

**INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA:** comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPrensione DEL QUESITO
INCERTO	2	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	2.5	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPrensione COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	3	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPrensione DEL QUESITO
RIGOROSO	4	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPrensione RIGOROSA

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA:** struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1.5	LINGUAGGIO COMPrensIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	2	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2.5	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	3	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE:** analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-0.5	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	1	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	1.5	SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE
SICURO	2	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	2.5	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

**PUNTEGGIO:**

N.B.: ALLA PERFORMANCE ECCELLENTE VIENE ATTRIBUITO FINO A +0.5 PUNTO (0 FRAZIONI) IN UNO DEI TRE INDICATORI.

**PUNTEGGIO FINALE: \_\_\_\_\_/10**

\*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.