

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Scienze Umane
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	<b>CLASSI QUINTE LES</b>
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (5°ANNO)

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni sociali ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche interindividuali.

#### Competenze trasversali

- 1 Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
- 2 Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti contestualizzandoli all'interno dell'orizzonte storico, sociale e culturale di riferimento;
- 3 Saper confrontare posizioni teoriche diverse;
4. Saper cogliere, con coerenza logica, similitudini e differenze tra approcci teorici diversi rispetto ad uno stesso oggetto d'indagine;
5. Valutare criticamente le conoscenze acquisite;
6. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
7. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
8. Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare;
9. Saper elaborare testi scritti e orali disciplinari, ed eventualmente interdisciplinari, coerenti con le consegne ricevute.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienze e conoscenza della classe.
2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.
3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.
4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).
5. Validazione

Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Data 30 settembre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

*Vincenzo DI LEO*

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA
<input type="checkbox"/> Spiegazione <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Apprendimento tra pari <input type="checkbox"/> Didattica multimediale <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni <input type="checkbox"/> Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento <input type="checkbox"/> Incontri con esperti/ testimoni <input type="checkbox"/> Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà <input type="checkbox"/> Uscite didattiche <input type="checkbox"/> Attività presso soggetti esterni <input type="checkbox"/> Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom) <input type="checkbox"/> Dibattiti

Attività 1: SOCIOLOGIA CLASSI QUINTE LES			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
1. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.  <i>- Conosce il fenomeno della globalizzazione, delle sue opportunità e rischi.</i>  <i>- Conosce le problematiche relative all'interculturalità e ai processi migratori.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La politica               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pervasività del potere.</li> <li>• Potere e Stato</li> <li>• Lo Stato moderno e la sua evoluzione</li> <li>• La partecipazione politica</li> </ul> </li> <li>- Welfare state e servizi di cura               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema del Welfare</li> </ul> </li> <li>- Il lavoro               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato del lavoro</li> <li>• La disoccupazione</li> <li>• Le trasformazioni del mondo del lavoro</li> </ul> </li> </ul>	In funzione della classe	Intero a.s.

Attività 2:			
Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
2. Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico e economico de cosiddetto "terzo settore".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La società globale               <ul style="list-style-type: none"> <li>• I processi di globalizzazione</li> <li>• Economia e società</li> <li>• Culture e nuove identità</li> <li>• Rischi e opportunità in una società</li> </ul> </li> </ul>	In funzione della classe	Intero a.s.

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>- <i>Conosce i fenomeni socio-economici relativi alla convivenza delle culture e alla costruzione della cittadinanza.</i></p> <p>- <i>Conosce le realtà relative al "terzo settore" e ai servizi di cura.</i></p>	<p style="text-align: center;">globale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La società multiculturale             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture, società e migrazioni contemporanee</li> <li>• Multiculturalismo ed educazione interculturale</li> <li>• Processi migratori e problemi sociologici</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">Scelta brani antologici a cura del docente</p>		
--	--	--	--

<b>Attività 3: Metodologia della Ricerca sociale CLASSI QUINTE LES</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.</p> <p>- <i>Conosce i principali modelli di ricerca e riesce ad applicarli in semplici esercizi.</i></p>	Esempi di ricerche empiriche multidisciplinari	In funzione della classe	Intero a.s.

<b>Attività integrative:</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Saper applicare le categorie delle scienze sociali all'extrascuola.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti della ricerca sociale.</p> <p>- <i>Conosce alcune risorse formative e sociali del territorio.</i></p> <p>- <i>Sperimenta semplici strumenti di ricerca.</i></p>	<p>E' prevista la realizzazione del percorso di PCTO, come da delibera di ogni CdC.</p> <p>Eventuali incontri in istituto o all'esterno da valutare e pianificare, ivi comprese le uscite didattiche.</p>	In funzione della classe	Intero a.s.

<b>Attività di recupero:</b>			
<b>Competenze attese/abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>In ingresso e <i>in itinere</i> secondo le esigenze individuate dal docente.</p> <p>A fine trimestre, mediante pausa didattica e conformemente ai criteri deliberati dal Collegio</p>	Recupero dei contenuti del trimestre.	3/5 In base alle esigenze della classe	Intero a.s.

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Docenti.			
----------	--	--	--

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<b>VERIFICHE*</b>		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 (di cui almeno una scritta e una orale) SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 3 (di cui almeno uno scritto).		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA*</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
VEDASI GRIGLIA		
<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI		
<b>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</b>		

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi QUINTE LES

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

**STUDENTE:**

**INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA:** comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPRESIONE DEL QUESITO
INCERTO	1,5	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	2	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPRESIONE COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	2,5	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPRESIONE DEL QUESITO
RIGOROSO	3	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPRESIONE RIGOROSA

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA:** struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0.5	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1	LINGUAGGIO COMPRESIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	1.5	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	2.5	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

**PUNTEGGIO:**

**INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE:** analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	1,5	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	2	SELEZIONE E UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI PROPORZIONATA E COERENTE RISPETTO ALLE CONSEGNE
SICURO	3	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	3,5	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

**PUNTEGGIO:**

N.B.: ALLA PERFORMANCE ECCELLENTE VIENE ATTRIBUITO FINO A +1 PUNTO (O FRAZIONI) IN UNO DEI TRE INDICATORI.

**PUNTEGGIO FINALE: \_\_\_\_\_/10**

\*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA (Scienze Umane)

CANDIDAT \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ Ec.-Soc.

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
<b><u>CONOSCERE</u></b>  <b>CONOSCE LE CATEGORIE CONCETTUALI DELLE SCIENZE UMANE, I RIFERIMENTI TEORICI, I TEMI E I PROBLEMI, LE TECNICHE E GLI STRUMENTI DELLA RICERCA AFFERENTI AGLI AMBITI DISCIPLINARI SPECIFICI.</b>	Informazioni corrette, esaurienti, precise e contestualizzate che dimostrano una conoscenza rigorosa, approfondita, rielaborata degli argomenti trattati	7	
	Informazioni corrette, precise e contestualizzate che dimostrano un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati	6	
	Selezione completa e contestualizzata delle informazioni che dimostrano un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati.	5	
	<b>Selezione delle informazioni e loro contestualizzazione che dimostrano una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati</b>	<b>4</b>	
	Genericità, parzialità delle informazioni e della contestualizzazione	3	
	Informazioni lacunose, frammentarie e non contestualizzate	2	
	Informazioni inadeguate che evidenziano conoscenze errate.	1	
	Assente (prova non svolta)	0	
<b><u>COMPRENDERE</u></b>  <b>COMPRENDE IL CONTENUTO E IL SIGNIFICATO DELLE INFORMAZIONI FORNITE DALLA TRACCIA E LE CONSEGNE CHE LA PROVA PREVEDE.</b>	Comprensione precisa del contenuto e delle consegne	5	
	Comprensione globalmente adeguata del contenuto e delle consegne	4	
	<b>Comprensione essenziale del contenuto e delle consegne</b>	<b>3</b>	
	Comprensione parziale e/o lacunosa del contenuto e delle consegne	2	
	Assente (prova non svolta)	1	
<b><u>INTERPRETARE</u></b>  <b>FORNIRE UN'INTERPRETAZIONE COERENTE ED ESSENZIALE DELLE INFORMAZIONI APPRESE, ATTRAVERSO L'ANALISI DELLE FONTI E DEI METODI DI RICERCA.</b>	Interpretazione articolata, significativa, precisa delle informazioni apprese	4	
	Buona interpretazione delle informazioni apprese	3	
	<b>Interpretazioni sufficiente delle informazioni apprese</b>	<b>2.5</b>	
	Interpretazione superficiale ed approssimativa delle informazioni apprese	2	
	Inadeguata interpretazione delle informazioni apprese	1	
	Assente (prova non svolta)	0	
<b><u>ARGOMENTARE</u></b>  <b>EFFETTUARE COLLEGAMENTI E CONFRONTI TRA GLI AMBITI DISCIPLINARI AFFERENTI ALLE SCIENZE UMANE; LEGGERE I FENOMENI IN CHIAVE CRITICO RIFLESSIVA; RISPETTARE I VINCOLI LOGICI E LINGUISTICI.</b>	Analisi puntuale, significativa e motivata e critica con collegamenti pluridisciplinari riferimenti puntuali ad autori e/o testi. linguaggio corretto e rigoroso.	4	
	Documentazione delle affermazioni che dimostrano capacità di analisi delle informazioni e di sintesi nella rielaborazione. linguaggio corretto.	3	
	<b>Selezione ed esposizione proporzionata e coerente dei contenuti disciplinari. Linguaggio disciplinare sufficientemente corretto</b>	<b>2.5</b>	
	Selezione ed esposizione imprecisa e/o vaga dei contenuti di studio. Linguaggio disciplinare impreciso.	2	
	Selezione ed esposizione approssimativa e/o generica e/o ridondante. Linguaggio disciplinare inadeguato.	1	
	Assente (prova non svolta)	0	

Totale Punt	
Punteggio della Prova	