



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

135.395,85 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

LICEO - ERASMO DA ROTTERDAM

### Codice meccanografico

MIPM070008

### Città

SESTO SAN GIOVANNI

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ROSARIA

### Cognome

DI CICCO

### Codice fiscale

DCCMRS72D52H792W

### Email

dirigente.scolastico@erasmosesto.edu.it

### Telefono

022428129

## Referente del progetto

### Nome

Alessandra

### Cognome

Sottini

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G44D22006490006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15350

#### Titolo progetto

Non uno di meno

#### Descrizione progetto

Le azioni intraprese in base alle Istruzioni operative del 30-12-2022 consentiranno di incrementare a favore degli studenti più svantaggiati le linee di intervento già praticate in istituto per costruire contesti di apprendimento inclusivi, benestanti e promuoventi. L'individualizzazione resa possibile dal finanziamento straordinario permetterà non solo di compensare il gap tra le competenze disciplinari in entrata e le richieste di indirizzo, ma anche di offrire agli studenti destinatari ed alle loro famiglie spazi di ascolto, riflessione e supporto esperto relativamente a: pedagogia dell'età adolescenziale, consapevolezza dei punti di forza e di debolezza, gestione dei compiti di sviluppo, stile attributivo, gestione dello stress scolastico, autostima e resilienza, al fine di costruire comportamenti funzionali alla (ri)motivazione, all'investimento scolastico, all'orientamento ed alla appropriazione delle scelte. La calendarizzazione degli interventi terrà conto della loro sostenibilità: per studenti della secondaria di 2° grado una sana socializzazione richiede la coltivazione di interessi extrascolastici e del gruppo dei pari, in situazioni non presidiate dall'adulto; i tempi di percorrenza casa-scuola sono elevati per un buon numero di studenti; è necessario equilibrare il lavoro aggiuntivo e l'impegno ordinario, in modo da valorizzarne le sinergie. Alle collaborazioni già attive con il territorio, si aggiungeranno quelle funzionali ai nuovi percorsi, in particolare per il reperimento dei profili professionali necessari alle azioni sostegno motivazionale e con le famiglie. Come esplicitato nelle linee-guida del PTOF, nella didattica ordinaria vengono confermate e potenziate, anche attraverso specifica formazione, le azioni per l'inclusione di tutti e ciascuno, al fine di incrementare la padronanza delle competenze descritte dalle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa del 2006 e del 2018, con particolare attenzione alle seguenti: alfabetizzazione funzionale, di area STEM, di cittadinanza, soft skills del versante comportamentale, che costituiscono l'hardware dell'apprendimento, ed alla cui limitata padronanza si associa l'insuccesso scolastico. Il finanziamento 1.4 e 3.2 mettono a disposizione risorse che verranno impiegate per: realizzare ambienti di apprendimento multivalenti nelle aule ordinarie e laboratori specializzati per alcune discipline; estendere le modalità di accesso all'informazione e di comunicazione in relazione alle differenti potenzialità/ stili di apprendimento; prolungare l'apertura della scuola, specialmente in succursale, in orario pomeridiano. L'efficacia del progetto verrà anche misurata internamente in termini di maggiore diffusione dell'innovazione didattica nelle attività ordinarie: la sfida è soprattutto quella di pensare e intraprendere azioni migliorative, compatibili con le risorse ordinarie, ma capaci di prolungare nel medio periodo i miglioramenti conseguiti grazie al finanziamento straordinario.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento   | (Min: 30%)                           | 420,00 €                 | 97              | Compilato  | 40.740,00 €    |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento |                                      | 2.212,00 €               | 25              | Compilato  | 55.300,00 €    |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie                        | (Max: 10%)                           | 884,80 €                 | 6               | Compilato  | 5.308,80 €     |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari                                    |                                      | 2.531,20 €               | 3               | Compilato  | 7.593,60 €     |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica            | (Max: 20%)                           | 26.453,45 €              | 1               | Completato | 26.453,45 €    |

### Totale richiesto per l'intervento

135.395,85 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'offerta dell'istituto, storicamente riconosciuta nel bacino d'utenza come accogliente e promuovente, costituisce un possibile ascensore sociale in un contesto segnato da varie e crescenti fragilità; la scelta è però in diversi casi sostenuta da un'aspettativa impropria di successo garantito più che da un orientamento consapevole e fondato. Infatti, nei tre indirizzi, indipendentemente dalle valutazioni a fine 1° ciclo e dall'ESCS degli studenti, le valutazioni interne e, in parte, le rilevazioni INVALSI, mostrano che le competenze strategiche per l'apprendimento (alfabetizzazione funzionale, di area matematico scientifica, padronanza di strategie efficaci di apprendimento) richiedono un lavoro significativo di consolidamento ed un riconoscimento tempestivo delle reali difficoltà di adattamento ai nuovi percorsi, difficoltà incrementate a livello generazionale dalla crescente distanza tra gli ambienti/ metodologie dell'apprendimento istituzionale e quelli informali/ non formali dei nativi digitali, e, nel periodo attuale, anche dall'esperienza pandemica. Il punto di forza rispetto alle competenze chiave è senz'altro il livello raggiunto nelle competenze sociali e civiche, come mostrano i livelli di successo raggiunti in educazione civica (sufficiente il 100% degli studenti negli anni dal 2° al 5°, percentuale lievemente inferiore nelle prime dei tre indirizzi, e comunque mai sotto al 94%), e nelle competenze comportamentali (autonomia e responsabilità, collaborazione e partecipazione) misurate dal voto di condotta, con una percentuale di studenti che raggiungono una valutazione positiva a fine anno pari al 91% (in media sui 5 anni e sui tre licei). Risulta invece più difficile il pieno raggiungimento della competenza "imparare ad imparare", correlata alla padronanza di strategie efficaci di apprendimento, come si deduce dalle percentuali di ammissione alle classi successive, coerentemente con le caratteristiche dell'utenza media della scuola ed i gap di cui sopra. Le percentuali di ammissione dal 1° al 2° anno sono più basse rispetto a quelle dei benchmark, anche se rientrano nei trend d'istituto, riconducibili alle fragilità degli studenti in ingresso, che generano problemi di orientamento scolastico, progetto di vita, fronteggiamento delle situazioni stressogene. Si nota un gap negativo dei livelli di ammissione alle classi successive, in tutti e tre gli indirizzi., e più marcato, soprattutto al biennio, nell'indirizzo LES. La percentuale di studenti sospesi in giudizio, nel liceo LSU e nell'indirizzo LES, è costantemente superiore a quella dei benchmark in tutti gli anni di corso (con scostamenti dal 5% al 15% circa). Nel liceo linguistico il dato è in linea in tutti gli anni tranne al 2°, dove si nota un incremento di quasi il 10%. La distribuzione dei voti conseguiti all'Esame di Stato è schiacciata verso il basso rispetto a quella dei benchmark (le fasce di voto più basse sono le più popolate, mentre quelle più alte lo sono di meno), soprattutto nel liceo delle scienze umane e in quello linguistico: 10% in più di studenti con voto tra 61 e 70 e quasi 20% in più con voto 60, nel primo, e 10% in più tra 70 e 80 nel secondo. Coerentemente con quanto sopra esposto, risulta maggiore il rischio di dispersione implicita (competenze attese non adeguatamente padroneggiate in tutte le aree disciplinari) che esplicita.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Esperti esterni per mentoring, coinvolgimento famiglie, laboratori co-curricolari

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La comunità locale verrà coinvolta nella misura un cui sarà funzionale alle attività, tramite gli strumenti sopra indicati, per consolidare il patto di corresponsabilità educativa e valorizzare nella stessa prospettiva le sinergie con le altre agenzie educative del territorio.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

| Codice meccanografico          | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> |                      |

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il progetto verrà presentato alle famiglie degli studenti destinatari in uno specifico incontro con la DS ed i membri del Team tecnico, nel quale si sottolineerà il rilievo dell'iniziativa per il successo formativo dei ragazzi e della collaborazione della famiglia nel promuovere la partecipazione alle attività ad essi destinate. Gli interventi previsti dal PNRR per le famiglie si assoceranno a quelli di mentoring nel caso in cui il disagio scolastico sia riconducibile ad un contesto familiare problematico, o comunque poco presente e collaborativo.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli interventi di mentoring saranno destinati agli studenti che, in base alla mappatura, presentino il maggiore gap di competenze disciplinari di base associato a disagio psicosociale. Si assoceranno percorsi per il coinvolgimento delle famiglie nel caso in cui queste costituiscano un effettivo fattore ostacolante o siano poco presenti/collaborative e/o si prenda in considerazione l'opportunità di un riorientamento. Gli interventi per piccoli gruppi saranno destinati a studenti che, sia pur presentando un insuccesso grave e diffuso, mostrino un maggior grado di inclusione e possano contare su un contesto familiare complessivamente presente e collaborativo. Una volta assicurato nella misura maggiore possibile il potenziamento delle soft skills e delle competenze di base disciplinari, i laboratori co-curricolari saranno offerti in misura residuale, tenendo conto che l'istituto offre numerose analoghe attività integrative alle quali indirizzare anche i ragazzi destinatari PNRR. Compatibilmente con la calendarizzazione dell'offerta ordinaria/integrativa ed i correlati impegni per gli studenti, gli interventi saranno proposti per favorire il più tempestivamente possibile gli strumenti per l'adattamento al nuovo contesto (per le classi del biennio, in particolare le prime, ma anche terze, in caso di difficoltà poste dalla crescente formalizzazione di contenuti/rappresentazioni/prestazioni), nella prospettiva generale, esplicitata nel PTOF, di promuovere il successo e prevenire/ contenere l'insuccesso. Anche agli studenti non ammessi al secondo/terzo anno potranno avvalersi degli interventi, che riconfermino o no la scelta, in modo da affrontare la ripetenza con maggiori possibilità di successo. Se, come esplicitato nel PTOF, la didattica inclusiva non viene adottata solo a fronte di bisogni educativi speciali, ma costituisce la didattica ordinaria dell'istituto, per tutti e ciascuno, a maggior ragione ne va assicurata la sinergia con i percorsi PNRR. Una parte del 40% previsto per le attività indirette sarà quindi destinata alla collaborazione dei cdc alla progettazione ed al monitoraggio delle attività dirette. La valutazione dei percorsi, effettuata tramite prove di tipologia identica a quelle ordinarie, potrà essere eventualmente inclusa nella media, con i criteri che verranno definiti e deliberati dal CD. Idem per i laboratori cocurricolari.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team è attualmente costituito dalla DS, dai docenti del NIV (che svolgono anche funzione di animatore digitale, di docente italiano L2 e di responsabili INVALSI, dell'orientamento in uscita, e di collaborazione con la DS per il PTOF, il sostegno didattico ed il recupero, la progettazione curricolare) dalla collaboratrice della DS responsabile del GLI, dai docenti del progetto Piano Scuola 4.0, azioni 1 e 2, e dalla responsabile delle attività culturali. Si riunisce periodicamente per elaborare le coordinate della progettazione e modificarle, se necessario, in funzione degli obiettivi intermedi e del target in base ai dati di monitoraggio. Collabora con gli altri collaboratori DS, con le figure di coordinamento e i responsabili dei vari gruppi di lavoro/progetto, con la DSGA e gli assistenti amministrativi in tutti i casi in cui è funzionale a progettazione, organizzazione, attuazione, monitoraggio e valutazione degli interventi. Acquisisce e condivide con il personale dell'istituto l'evoluzione/ aggiornamento della normativa di interesse e delle correlate istruzioni operative; informa periodicamente il personale dello stato avanzamento lavori.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

## Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa                            | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base          | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario    | 42,00 €          | 10                      | 420,00 €       |
| Opzionale     | UCS mensa                                | Costo per pasto | 7,00 €           | 0                       | 0,00 €         |
|               |  |                 |                  | Importo totale attività | 420,00 €       |

### Numero di edizioni dell'attività

97

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

97

### Importo totale (numero edizioni)

40.740,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

## Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base          | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario    | 79,00 €          | 20                      | 1.580,00 €     |
| Indiretto     | Costi indiretti  |                 |                  |                         | 632,00 €       |
| Opzionale     | UCS mensa  | Costo per pasto | 7,00 €           | 0                       | 0,00 €         |
|               |  |                 |                  | Importo totale attività | 2.212,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
75

**Importo totale (numero edizioni)**  
55.300,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa   | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base          | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario    | 79,00 €          | 8                       | 632,00 €       |
| Indiretto     | Costi indiretti   |                 |                  |                         | 252,80 €       |
|               |   |                 |                  | Importo totale attività | 884,80 €       |

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
18

**Importo totale (numero edizioni)**  
5.308,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa   | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base          | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario    | 113,00 €         | 16                      | 1.808,00 €     |
| Indiretto     | Costi indiretti                                       |                 |                  |                         | 723,20 €       |
| Opzionale     | UCS mensa   | Costo per pasto | 7,00 €           | 0                       | 0,00 €         |
|               |   |                 |                  | Importo totale attività | 2.531,20 €     |

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

### Importo totale (numero edizioni)

7.593,60 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario    | 34,00 €          | 778.04                  | 26.453,36 €    |
|               |               |                 |                  | Importo totale attività | 26.453,36 €    |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target   | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma  | Numero          | 164           | T4                    | 2024             |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 164           | T4                    | 2024             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

23/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.