

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Filosofia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le terze
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del terzo anno si intende avviare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
 - Acquisire il lessico specifico in funzione della lettura di testi filosofici semplici
 - Consultare il dizionario filosofico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali...) cogliendone l'inerenza filosofica.
 - Elaborare brevi testi relativi ad argomenti filosofici.
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra autori, correnti e concetti diversi
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare la coerenza logica di una argomentazione

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienza, conoscenza della classe, osservazione in ingresso. Presentazione della disciplina e introduzione alla storia della filosofia
2. Le filosofie presocratiche
3. La Sofistica
4. Socrate e Platone
5. Aristotele
6. Le filosofie post-aristoteliche
7. Rapporto ragione-fede in Agostino e in Tommaso
8. Revisione del programma svolto
9. Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c. e/o nei piani disciplinari
10. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività di recupero

Data
4 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Giacinta Di Russo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA: TUTTI

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Fase 1 : Accoglienza, conoscenza della classe, osservazione in ingresso Presentazione della disciplina e introduzione alla storia della filosofia

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze specifiche individuate	<p>1.1 Introduzione agli obiettivi generali, al metodo, ai contenuti della disciplina</p> <p>1.2 Il contesto storico-culturale in cui nasce e si sviluppa la filosofia; introduzione della terminologia fondamentale</p> <p>Lettura e commento della programmazione di disciplina Introduzione all'uso del libro di testo</p> <p>Lezione frontale e/o lezione multimediale, lavoro in piccoli gruppi Verifica orale breve dell'acquisizione dei contenuti</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre

Attività 2: Le filosofie presocratiche

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenza 1-2-3-4-5 Per tutte le attività sono previste le seguenti abilità	Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavoro in piccoli gruppi focalizzati su: - il problema dell'arché	Dipendenti dall'indirizzo e dalle	Settembre ottobre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Usare la terminologia filosofica fondamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consultare il dizionario di Filosofia -Usare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali -Confrontare secondo uguaglianze e differenze; -Individuare i nessi culturali; -Selezionare percorsi per temi. <p>Analisi del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere tipologie e scopi diversi del testo filosofico -Definire termini e concetti -Individuare le idee centrali -Ricostruire lo sviluppo concettuale e argomentativo -Valutare della coerenza interna dell'argomentazione e/o documentazione -Riassumere le tesi fondamentali, in forma scritta e orale -Ricondurre queste al pensiero filosofico di cui sono espressione -Collegare il testo al contesto storico culturale -Individuare analogie e differenze tra testi 	<ul style="list-style-type: none"> - la concezione della natura - I Pitagorici - divenire e essere: Eraclito, Parmenide, Zenone di Elea. <p>Lettura e analisi di frammenti e testimonianze</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere</p> <p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	classi	
--	--	--------	--

Attività 3: La Sofistica			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1,2,3,4,5</p> <p>Tutte le abilità previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il rapporto uomo-società-politica - Protagora e/o Gorgia - retorica e linguaggio e/o l'utile e le tecniche <p>Lezione frontale e/o lezione multimediale, lavoro in piccoli gruppi</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere</p> <p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Ottobre</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 4...: Socrate e Platone			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Socrate: la vita e il problema delle fonti; i paradossi, la libertà, la felicità, il daimon, il metodo dialettico, il non sapere, l'ironia, la maieutica Lezione frontale e/o lezione multimediale, lavoro in piccoli gruppi Lettura e analisi di testi</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica sommativa: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Novembre
	<p>Platone: la vita e la questione platonica; autenticità degli scritti; le dottrine non scritte; il mito; la fondazione della metafisica; la scoperta delle Idee, il mondo delle Idee; i principi matematici, il cosmo sensibile, il Demiurgo, il tempo; la psicologia e la conoscenza, la dialettica; il dualismo antropologico; l'arte e l'amore; lo stato (minimo quattro temi) Lezioni frontali, dialogate o multimediali Lettura e analisi di testi</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica sommativa: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p>		Novembre, dicembre, gennaio

Attività 5 Aristotele			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<ul style="list-style-type: none"> -La vita, gli scritti, la suddivisione delle scienze. - la logica - la metafisica: le quattro cause, l'essere e la sostanza, l'atto e la potenza, Dio - la fisica: la teoria del moto e la cosmologia - l'anima e la conoscenza - le scienze pratiche: etica e politica - la retorica e la poetica <p>(minimo quattro temi) Lezione frontale e/o lezione multimediale, lavoro in piccoli gruppi</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Febbraio, marzo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	Lettura e analisi di testi Interrogazioni brevi in itinere Verifica sommativa: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali		
--	---	--	--

Attività 6 Le filosofie postaristoteliche			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	- Epicurei: la fisica e/o l'etica - Gli Stoici: la fisica e/o l'etica Lezione frontale e/o lezione multimediale, lavoro in piccoli gruppi Lettura e analisi di testi Interrogazioni brevi in itinere	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Aprile

Attività 7 La filosofia medievale			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	- Il Cristianesimo e la filosofia - Fede e ragione in Agostino e Tommaso Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori di gruppo Lettura e analisi di testi Interrogazioni brevi in itinere Verifica sommativa: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Maggio, giugno

Attività 8 Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto. Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per	Dipendenti dall'indirizzo e dalle	Gennaio e giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>	classi	
--	---	--------	--

Attività 9 Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film</p> <p>Le attività in oggetto devono favorire l'individuazione di modelli esplicativi del reale in relazione alle domande che li hanno generati, l'individuazione di punti comuni e di differenze, la scoperta della continuità e dello sviluppo storico delle strutture del pensiero, l'approccio alla integrazione tra studio storico ed studio tematico, l'avvio dell'acquisizione della consapevolezza di vivere all'interno di una tradizione culturale comune in cui la filosofia ha un ruolo significativo. Le attività potranno subire variazioni o cancellazioni, parziali o totali, derivanti dall'andamento dell'emergenza sanitaria e dalla relativa normativa Sulla base delle attività proposte nel progetto d'istituto, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-maggio

Attività 10 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC	<p>Conoscenza del percorso scolastico e delle valutazioni precedenti</p> <p>Conoscenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe, le cui attività potrebbero subire variazioni e/o cancellazioni, parziali o totali, derivanti dall'andamento dell'emergenza sanitaria e dalla relativa normativa Eventuali approfondimenti</p>	orientativamente tre ore	Settembre-giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>- inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno successivo</p> <p>- secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi</p> <p>-</p> <p>Le eventuali prove di verifica si articoleranno secondo modalità indicate in calce.</p> <p>Le valutazioni verranno riferite all'ambito disciplinare e/o parteciperanno alla valutazione complessiva di concerto col CdC ed i tutor.</p>		
--	---	--	--

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1,2,3,4,5</p> <p>Tutte le abilità previste</p>	<p>Saranno svolte in itinere, in presenza e/o a distanza.</p> <p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p style="padding-left: 40px;">Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero in itinere e/o estivo</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Settembre-giugno</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Attualmente non in vigore</p> <p>Verifica orale</p> <p>Questionario strutturato</p> <p>Questionario semistrutturato</p> <p>Questionario a domanda aperta</p> <p>Relazione</p> <p>Relazione personale su un tema o problema</p>	<p>I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale</p> <p>II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva</p> <p>III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari</p> <p>IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità</p>	<p>Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori:</p> <p>I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica</p> <p>II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta</p> <p>III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio</p> <p>IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo</p> <p>Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6</p>
<p>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</p>		