

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Filosofia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le quarte
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del quarto anno si intende proseguire e consolidare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
 - Acquisire il lessico specifico in funzione della lettura di testi filosofici semplici
 - Consultare il dizionario filosofico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali...) cogliendone l'inerenza filosofica.
 - Elaborare brevi testi relativi ad argomenti filosofici.
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra autori, correnti e concetti diversi
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare la coerenza logica di una argomentazione

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

- Attività 1. Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe
Attività 2. Ripresa dei temi fondamentali della filosofia classica e medievale e presentazione dei contenuti del programma annuale
Attività 3. Umanesimo e rinascimento
Attività 4. La nuova scienza
Attività 5. Razionalismo e antirazionalismo
Attività 6. Empirismo e Materialismo
Attività 7. La filosofia politica moderna
Attività 8. L'illuminismo; le problematiche filosofiche kantiane
Attività 9. Romanticismo e idealismo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 10. Revisione del programma svolto
Attività 11 Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e/o nei piani disciplinari
Attività 12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Attività di recupero

Data
4 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Giacinta Di Russo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA: TUTTE

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1 . Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze e abilità specifiche individuate	Ripresa dei risultati dell'anno precedente o raccolta dei dati relativi al profitto conseguito Acquisizione dei dati relativi alle valutazioni conseguite dagli alunni nell'anno precedente, contatti coi coordinatori delle classi d'origine	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre

Attività 2 Ripresa dei temi fondamentali della filosofia classica e medievale e presentazione dei contenuti del programma annuale

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Per tutte le attività sono previste le seguenti abilità: -Usare la terminologia filosofica fondamentale -Consultare il dizionario di Filosofia -Usare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali -Confrontare secondo uguaglianze e differenze; -Individuare i nessi culturali; -Selezionare percorsi per temi. -Riconoscere analogie e differenze tra concetti e temi dei diversi filosofi	Ripresa della terminologia fondamentale, degli obiettivi generali, del metodo, dei contenuti della disciplina Esposizione del programma Lettura e commento della programmazione di disciplina Problematizzazione; ripresa dei temi svolti; esposizione dei contenuti; lettura e commento del testo, lavoro di gruppo	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre ottobre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>-Contestualizzare e confrontare interpretazioni filosofiche diverse di uno stesso tema o problema</p> <p>Analisi del testo: -Riconoscere tipologie e scopi diversi del testo filosofico -Definire termini e concetti -Individuare le idee centrali -Ricostruire lo sviluppo concettuale e argomentativo -Valutare della coerenza interna dell'argomentazione e/o documentazione -Riassumere le tesi fondamentali, in forma scritta orale -Ricondurre queste al pensiero filosofico di cui sono espressione -Collegare il testo al contesto storico culturale -Individuare analogie e differenze tra testi</p>			
---	--	--	--

Attività 3 Umanesimo e Rinascimento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	Aspetti fondamentali del periodo Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su: <ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito sul rapporto Umanesimo e Rinascimento • Rinascimento e pensiero politico • Rinascimento e Naturalismo Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Ottobre

Attività 4 La Scienza nuova			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p style="text-align: center;">Autori e aspetti fondamentali della "Rivoluzione scientifica"</p> <p style="text-align: center;">Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione astronomica e la Rivoluzione scientifica • e/o F. Bacone: il problema dell'induzione • Galileo: vita, opere, metodo scientifico e filosofia <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Novembre
---	--	--	----------

Attività 5 Razionalismo e antirazionalismo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Cartesio e Spinoza/Leibniz/Pascal</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartesio: il metodo e i contenuti della conoscenza; dal Cogito alla realtà; la fisica; il corpo e la morale provvisoria e almeno uno dei seguenti temi: • Il rapporto mente-corpo nel pensiero seicentesco • Gli elementi definitori e le conseguenze etiche del monismo di Spinoza • Etica e politica in Spinoza • Conoscenza e metafisica in Leibniz • Il pensiero di Pascal <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	

Attività 6 Empirismo e materialismo, gnoseologia			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5	Caratteri generali dell'empirismo inglese	Dipendenti	Dicembre-

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Tutte le abilità previste	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbes, • Locke • Hume <p>(2 fra i precedenti autori)</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	dall'indirizzo e dalle classi	gennaio
---------------------------	--	-------------------------------	---------

Attività 7 Le filosofie politiche moderne (Cittadinanza e Costituzione per Liceo SU e Liceo Linguistico. Ed civica*)			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Caratteri generali del giusnaturalismo moderno La filosofia politica: Locke, Hobbes, Rousseau</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi. Per le rilevanze e la trasversalità delle tematiche, gli argomenti individuati saranno oggetto di verifica nelle prove previste nelle fasi precedenti. *Le attività disciplinari curriculari svolte potranno anche, a scelta del docente, essere utilizzate per il monte ore di Ed civica del cdc</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Febbraio

Attività 8 L'Illuminismo; Kant			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Filosofia e cultura nel '700</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su:</p> <p>L'illuminismo: temi e problemi</p> <p>Kant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la vita e le opere principali • La Critica della Ragion Pura • Il problema etico e/o estetico e/o la riflessione storica e politica 	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Marzo-aprile

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 9 Romanticismo e idealismo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Cultura romantica e filosofia idealistica</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo focalizzati su:</p> <p>Caratteri del movimento romantico</p> <p>Temi, autori, problemi della filosofia idealista La struttura ed i momenti centrali del pensiero hegeliano: dialettica delle figure della coscienza, autocoscienza, ragione; il sistema: la dialettica dello sviluppo; razionale e reale, lo spirito</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Maggio

Attività 10 Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Gennaio, giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 11 Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	<p>Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film Le attività in oggetto devono favorire l'individuazione di modelli esplicativi del reale in relazione alle domande che li hanno generati, l'individuazione di punti comuni e di differenze, la scoperta della continuità e dello sviluppo storico delle strutture del pensiero, l'approccio alla integrazione tra studio storico ed studio tematico, l'avvio dell'acquisizione della consapevolezza di vivere all'interno di una tradizione culturale comune in cui la filosofia ha un ruolo significativo. Sulla base delle attività proposte nel progetto d'istituto, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-maggio

Attività 12 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC	<p>Conoscenza del percorso scolastico e delle valutazioni precedenti</p> <p>Conoscenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe, le cui attività potrebbero subire variazioni e/o cancellazioni, parziali o totali, derivanti dall'andamento delle condizioni sanitarie e dalla relativa normativa. Eventuali approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno successivo - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi <p>Le eventuali prove di verifica si articoleranno secondo modalità indicate in calce.</p> <p>Le valutazioni verranno riferite all'ambito disciplinare e/o parteciperanno alla valutazione complessiva di concerto col CdC ed i tutor.</p>	orientativamente per tre ore	Settembre-giugno

Attività di recupero:

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	Saranno svolte in itinere, in presenza e/o a distanza. Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto. Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi. Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali. Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali Assegnazione del lavoro di recupero in itinere e/o estivo	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-giugno

VERIFICHE*		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO	ALMENO DUE	
SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO	ALMENO DUE	
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Verifica orale	<p>I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale</p> <p>II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva</p> <p>III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari</p> <p>IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità</p>	<p>Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica</p> <p>II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta</p> <p>III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio</p> <p>IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo</p> <p>Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6</p>
Questionario strutturato		
Questionario semistrutturato		
Questionario a domanda aperta		
Relazione		
Relazione personale su un tema o problema		
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Non in vigore attualmente		
Verifica orale	<p>I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale</p> <p>II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva</p> <p>III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari</p> <p>IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità</p>	<p>Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica</p> <p>II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta</p> <p>III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio</p> <p>IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo</p> <p>Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6</p>
Questionario strutturato		
Questionario semistrutturato		
Questionario a domanda aperta		
Relazione		
Relazione personale su un tema o problema		
<p>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</p>		