

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Filosofia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le quinte
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del quinto anno si intende consolidare e perfezionare lo sviluppo e/o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
 - Acquisire il lessico specifico in funzione della lettura di testi filosofici semplici
 - Consultare il dizionario filosofico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali...) cogliendone l'inerenza filosofica.
 - Elaborare brevi testi relativi ad argomenti filosofici.
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra autori, correnti e concetti diversi
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare la coerenza logica di una argomentazione

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe
 2. Presentazione del programma e ripresa del percorso svolto
 3. La critica all'Idealismo
 4. Il Positivismo
 5. Temi e problemi delle filosofie del '900
 6. Revisione del programma svolto
 7. Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari
 8. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Attività di recupero
- I contenuti delle fasi di lavoro verranno scelti o approfonditi all'interno di quanto elencato nella sezione "dettaglio"

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

attività" valutando le caratteristiche proprie degli indirizzi e le condizioni specifiche delle classi nel quadro delle indicazioni prescrittive degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalla norma.

Data
4 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Giavinta Di Russo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

Nella DIDATTICA IN PRESENZA i docenti scelgono autonomamente le modalità di lavoro, che nel complesso sono adottate con l'esclusione di quelle cancellate

- Spiegazione
- ~~Lezione pratica~~
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1: Fase 1 . Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione delle competenze e abilità specifiche individuate	Ripresa dei risultati dell'anno precedente o raccolta dei dati relativi al profitto medio conseguito da ogni studente Conoscenza del percorso scolastico e delle validazioni precedenti Acquisizione dei dati relativi alle valutazioni conseguite dagli alunni nell'anno precedente, contatti coi coordinatori delle classi d'origine	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre

Attività 2: Presentazione del programma e ripresa del percorso svolto

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenza 1-2-3-4-5 Per tutte le attività sono previste le seguenti abilità: -Usare la terminologia filosofica fondamentale -Consultare il dizionario di Filosofia -Usare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe	Conoscenza del percorso didattico e dei suoi obiettivi. Conoscenza del lessico e dei contenuti; Ripresa dei punti nodali della problematica gnoseologica e metafisica e morale della filosofia moderna.	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre ottobre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare secondo uguaglianze e differenze; -Individuare i nessi culturali; -Selezionare percorsi per temi. -Riconoscere analogie e differenze tra concetti e temi dei diversi filosofi -Contestualizzare e confrontare interpretazioni filosofiche diverse di uno stesso tema o problema -Usare categorie filosofiche nella riflessione critica su problemi contemporanei, -Costruire un breve testo argomentativo filosofico <p>Analisi del testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere tipologie e scopi diversi del testo filosofico -Definire termini e concetti -Individuare le idee centrali -Ricostruire lo sviluppo concettuale e argomentativo -Valutare della coerenza interna dell'argomentazione e/o documentazione -Riassumere le tesi fondamentali, in forma scritta orale -Ricondurre queste al pensiero filosofico di cui sono espressione -Collegare il testo al contesto storico culturale -Individuare analogie e differenze tra testi 			
--	--	--	--

Attività 3: La critica all'idealismo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenza 1-2-3-4-5 Tutte le abilità	Lezioni frontali, dialogate o multimediali focalizzate su: i capisaldi del sistema hegeliano (se non presentati in quarta) Marx, la critica a Hegel e il processo di alienazione, il materialismo storico, lavoro e merce nel modo di produzione capitalistico: il plusvalore Kierkegaard, la critica al sistema hegeliano, gli stadi dell'esistenza, l'angoscia, la disperazione Schopenhauer, la rappresentazione, la volontà, l'opera d'arte, compassione e ascesi, la noluntas Nietzsche, La nascita della tragedia; il nichilismo, la morte di Dio, la trasvalutazione dei valori; il Superuomo e l'eterno ritorno dell'eguale	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Ottobre-febbraio (fase da riequilibrare)

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività...4:Il positivismo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenza 1-2-3-4-5 Tutte le abilità	Lezioni frontali, dialogate o multimediali focalizzate su: - i caratteri generali del Positivismo o almeno uno dei seguenti: Comte/Stuart Mill/Spencer Lettura di testi	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Febbraio

Attività 5 Temi e problemi delle filosofie del '900			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1,2,3,4,5 Tutte le abilità previste	Lezioni frontali, dialogate o multimediali focalizzate su almeno 4 autori o temi/problemi tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia b) Freud e la psicanalisi c) Bergson d) Heidegger e l'esistenzialismo e) il neoidealismo italiano f) Wittgenstein e la filosofia analitica g) vitalismo e pragmatismo h) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia i) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano j) temi e problemi di filosofia politica k) gli sviluppi della riflessione epistemologica l) la filosofia del linguaggio m) l'ermeneutica filosofica	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Marzo-maggio

Attività 6 Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Sono implicate le competenze 1,2,3,4,5 e tutte le abilità previste	Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto. Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per	Dipendenti dall'indirizzo e dalle	Gennaio, giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>	classi	
--	---	--------	--

Attività 7 Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1,2,3,4,5</p> <p>Tutte le abilità previste</p> <p>Le attività in oggetto devono favorire l'individuazione di modelli esplicativi del reale in relazione alle domande che li hanno generati, l'individuazione di punti comuni e di differenze, la scoperta della continuità e dello sviluppo storico delle strutture del pensiero, l'approccio alla integrazione tra studio storico ed studio tematico, l'avvio dell'acquisizione della consapevolezza di vivere all'interno di una tradizione culturale comune in cui la filosofia ha un ruolo significativo</p>	<p>Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film</p> <p>Sulla base delle attività proposte nel progetto d'istituto, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate</p>	<p>Quelli previsti nella programmazione delle attività</p>	<p>Settembre-maggio</p>

Attività 8 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze e abilità disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC</p>	<p>Conoscenza del percorso scolastico e delle valutazioni precedenti</p> <p>Conoscenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe</p> <p>Eventuali approfondimenti - inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno</p>	<p>Orientativamente per tre ore</p>	<p>Settembre-giugno</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>successivo - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi</p> <p>Le eventuali prove di verifica si articoleranno secondo modalità indicate in calce. Le valutazioni verranno riferite all'ambito disciplinare e/o parteciperanno alla valutazione complessiva di concerto col CdC ed i tutor.</p>		
--	--	--	--

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Son implicate le competenze 1,2,3,4,5 e tutte le abilità previste</p>	<p>Saranno svolte in itinere.</p> <p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p style="padding-left: 20px;">Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli items sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero in itinere e/o estivo</p>	<p>Quelle necessarie alla situazione della classe.</p>	<p>Settembre-maggio</p>

VERIFICHE*

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO ALMENO DUE		
SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO ALMENO DUE		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>Attualmente non in vigore.</p> <p>Verifica orale</p> <p>Questionario strutturato</p> <p>Questionario semistrutturato</p> <p>Questionario a domanda aperta</p> <p>Relazione</p> <p>Relazione personale su un tema o problema</p>	<p>I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale</p> <p>II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva</p> <p>III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari</p> <p>IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità</p>	<p>Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori:</p> <p>I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica</p> <p>II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta</p> <p>III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio</p> <p>IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo</p> <p>Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6</p>
<p>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</p>		