

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Storia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le terze
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del terzo anno si intende avviare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
 - Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici
 - Consultare l'atlante storico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica
 - Elaborare testi relativi ad argomenti storici
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina.
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare l'attendibilità delle informazioni
 - interpretare criticamente, utilizzando i metodi della disciplina, la complessità delle epoche e dei fenomeni studiati
 - Interpretare gli eventi presenti mediante la ricostruzione storica

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. FASE 1. : Accoglienza, conoscenza della classe, osservazione in ingresso
2. FASE 2. : La rinascita del Mille
3. FASE 3. : L'economia, le istituzioni e la cultura tra Medioevo ed età moderna
4. FASE 4. : La formazione dell'Europa degli stati

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

- | |
|--|
| 5. FASE 5. : La nuova carta del mondo
6. FASE 6. : Educazione alla cittadinanza per SU e Ling ed Educazione civica.
7. FASE 7. : Revisione del programma svolto
8. FASE 8. : Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari
9. FASE 9. : Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
10. Attività di recupero |
|--|

Data 4 ottobre 2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Giacinta Di Russo</i>
------------------------	---

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1: Accoglienza, conoscenza della classe. Presentazione della disciplina e introduzione allo studio della storia Riallineamento

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze specifiche e abilità individuate	<p>Patto formativo. Definizione patto formativo Acquisizione di un quadro generale dei contenuti della disciplina e della specificità del suo metodo Riallineamento Periodizzazione Da Carlo Magno al Mille Narrazione degli interessi o questionario sugli interessi(alunni) Presentazione di finalità, obiettivi e modalità di verifica (docente) Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi Introduzione all'uso del libro di testo</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre_Ottobre

Attività 2: La rinascita del Mille

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1-4-5...</p> <p>Per tutte le fasi sono previste le seguenti abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare correttamente il lessico specifico. -usare i più importanti strumenti del lavoro storico (cronologie, atlanti, documenti) -riconoscere le tipologie di fonti -distinguere e confrontare fonti dirette e indirette -riconoscere rilievo e pertinenza del materiale manualistico, antologico ed iconico analizzato -riconoscere soggetti, dati, avvenimenti, processi relativi al breve, medio e lungo periodo. -ricostruire sincronicamente e diacronicamente eventi e periodi. -selezionare e strutturare le informazioni possedute. -possedere un proprio metodo di studio e correggerlo se inadeguato -adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali -concettualizzare 'visivamente' eventi e processi distinguere persistenze e mutamenti. -utilizzare la ricostruzione storica per 'rileggere' il presente (anche Ed. civica) -costruire un semplice testo argomentativo storico 	<p>Il Basso Medioevo: cambiamenti demografici, economici, sociali Situazione politica: i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchia Situazione religiosa</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, focalizzati su:</p> <p>La rinascita dell'Europa; la campagna, la città La rivoluzione agricola, la ripresa dei commerci La stratificazione sociale I poteri universali: Papato e Impero Comuni e monarchie nazionali la Chiesa e i movimenti religiosi le crociate, le eresie</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>settembre - ottobre</p>

Attività 3: L'economia, le istituzioni e la cultura tra Medioevo ed età moderna			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1-2-3-4-5</p> <p>Avvio della formazione di tutte le abilità previste</p>	<p>3.1 Il XIV secolo</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, focalizzati su:</p> <p>Il XIV sec.: flessione demografica, mutamenti e crisi economica, contrasti sociali</p> <p>3.2 Lo sviluppo economico tra XV e XVII secolo I dati di riferimento</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Dicembre-gennaio-febbraio</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>3.3 La crisi delle istituzioni universalistiche Crisi del potere temporale e crisi del potere spirituale del papato La Riforma luterana, calvinista e anglicana Il Concilio di Trento Carlo V</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>		
--	--	--	--

Attività 4: La formazione dell'Europa degli stati			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste</p>	<p>4.1 Formazione e affermazione dello stato francese</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, prendendo spunto da:</p> <p>La Guerra dei Cent'anni Il conflitto franco-imperiale Le guerre di religione La monarchia da Enrico IV all'assolutismo</p> <p>4.2 Formazione e affermazione dello stato inglese</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, prendendo spunto da:</p> <p>La Guerra delle due rose La monarchia di Enrico VIII e Elisabetta I Temi del processo rivoluzionario inglese del '600</p> <p>4.3 Lo stato spagnolo La 'reconquista' Carlo V Filippo II</p> <p>4.4 Guerre e rivolte nel Seicento La Guerra dei Trent'anni</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Febbraio-marzo-aprile</p>

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	e/o Formazione e affermazione dei Paesi Paesi Bassi e/o la situazione italiana nel '500 e nel '600 Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte		
--	---	--	--

Attività 5: La nuova carta del mondo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	I grandi viaggi di esplorazione Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi. Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte La formazione degli imperi coloniali Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Aprile - maggio

Attività 6: Cittadinanza e Costituzione per Liceo SU e Liceo Linguistico. Ed civica			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

			svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	<p>Almeno un tema tra i seguenti, anche in rapporto alla attuale Costituzione Italiana e alle istituzioni internazionali contemporanee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - genesi delle istituzioni partecipative - le trasformazioni dell'ambiente - dai privilegi ai diritti - la discriminazione - la condizione femminile <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi.</p> <p>Per la rilevanze e la trasversalità delle tematiche, gli argomenti individuati saranno oggetto di verifica nelle prove previste nelle fasi precedenti.</p> <p>*Le attività disciplinari curriculari svolte potranno anche, a scelta del docente, essere utilizzate per il monte di Ed civica del cdc</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Tutto l'anno

Attività 7: Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	<p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli item sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>	Dipendenti dalle specifiche situazioni degli studenti entro i tempi previsti istituzionalmente e coerenti con la programmazione di classe	Gennaio e giugno

Attività 8: Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	Vedi programmazione del c.d.c Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film Le attività che saranno previste potranno subire variazioni Sulla base delle attività proposte, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-maggio

Attività 9: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC Competenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe	Eventuali approfondimenti - inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno successivo - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi	orientativamente tre ore	Settembre-giugno

Attività di recupero			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	Saranno svolte in itinere Le attività specifiche saranno determinate dalle situazioni proprie degli studenti.	Dipendenti dalle specifiche situazioni degli studenti e coerenti con la programmazione di classe	Settembre-maggio

VERIFICHE*

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2		
SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
(Attualmente non in vigore) Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.