

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Storia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le terze
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

### REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
  - sono riconducibili al quadro condiviso;
  - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
  - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
  - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
  - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del terzo anno si intende avviare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
  - Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici
  - Consultare l'atlante storico
  - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica
  - Elaborare testi relativi ad argomenti storici
2. Progettare
  - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
  - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina.
4. Individuare collegamenti e relazioni
  - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
  - conoscere i nuclei tematici della disciplina
  - valutare l'attendibilità delle informazioni
  - interpretare criticamente, utilizzando i metodi della disciplina, la complessità delle epoche e dei fenomeni studiati
  - Interpretare gli eventi presenti mediante la ricostruzione storica

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

### SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. FASE 1. : Accoglienza, conoscenza della classe, osservazione in ingresso
2. FASE 2. : La rinascita del Mille
3. FASE 3. : L'economia, le istituzioni e la cultura tra Medioevo ed età moderna
4. FASE 4. : La formazione dell'Europa degli stati

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

- |  |
|--|
| 5. FASE 5. : La nuova carta del mondo<br>6. FASE 6. : Educazione alla cittadinanza per SU e Ling ed Educazione civica.<br>7. FASE 7. : Revisione del programma svolto<br>8. FASE 8. : Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari<br>9. FASE 9. : Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento<br>10. Attività di recupero |
|--|

Data 4 ottobre 2022	Il coordinatore del dipartimento disciplinare <i>Giacinta Di Russo</i>
------------------------	---

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

## DETTAGLIO ATTIVITA'

### METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

### Attività 1: Accoglienza, conoscenza della classe. Presentazione della disciplina e introduzione allo studio della storia Riallineamento

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze specifiche e abilità individuate	<p>Patto formativo. Definizione patto formativo</p> <p>Acquisizione di un quadro generale dei contenuti della disciplina e della specificità del suo metodo</p> <p>Riallineamento</p> <p>Periodizzazione</p> <p>Da Carlo Magno al Mille</p> <p>Narrazione degli interessi o questionario sugli interessi(alunni)</p> <p>Presentazione di finalità, obiettivi e modalità di verifica (docente)</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi</p> <p>Introduzione all'uso del libro di testo</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere</p> <p>Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre_Ottobre

### Attività 2: La rinascita del Mille

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1-4-5...</p> <p>Per tutte le fasi sono previste le seguenti abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usare correttamente il lessico specifico.</li> <li>-usare i più importanti strumenti del lavoro storico (cronologie, atlanti, documenti)</li> <li>-riconoscere le tipologie di fonti</li> <li>-distinguere e confrontare fonti dirette e indirette</li> <li>-riconoscere rilievo e pertinenza del materiale manualistico, antologico ed iconico analizzato</li> <li>-riconoscere soggetti, dati, avvenimenti, processi relativi al breve, medio e lungo periodo.</li> <li>-ricostruire sincronicamente e diacronicamente eventi e periodi.</li> <li>-selezionare e strutturare le informazioni possedute.</li> <li>-possedere un proprio metodo di studio e correggerlo se inadeguato</li> <li>-adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li> <li>-concettualizzare 'visivamente' eventi e processi</li> <li>distinguere persistenze e mutamenti.</li> <li>-utilizzare la ricostruzione storica per 'rileggere' il presente (anche Ed. civica)</li> <li>-costruire un semplice testo argomentativo storico</li> </ul>	<p>Il Basso Medioevo: cambiamenti demografici, economici, sociali                      Situazione politica: i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchia                      Situazione religiosa</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, focalizzati su:</p> <p>La rinascita dell'Europa; la campagna, la città                      La rivoluzione agricola, la ripresa dei commerci                      La stratificazione sociale                      I poteri universali: Papato e Impero                      Comuni e monarchie nazionali                      la Chiesa e i movimenti religiosi                      le crociate, le eresie</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere                      Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite:                      prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>settembre - ottobre</p>

<b>Attività 3: L'economia, le istituzioni e la cultura tra Medioevo ed età moderna</b>			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Competenze 1-2-3-4-5</p> <p>Avvio della formazione di tutte le abilità previste</p>	<p>3.1 Il XIV secolo</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, focalizzati su:</p> <p>Il XIV sec.:                      flessione demografica, mutamenti e crisi economica, contrasti sociali</p> <p>3.2 Lo sviluppo economico tra XV e XVII secolo                      I dati di riferimento</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Dicembre-gennaio-febbraio</p>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>3.3 La crisi delle istituzioni universalistiche Crisi del potere temporale e crisi del potere spirituale del papato La Riforma luterana, calvinista e anglicana Il Concilio di Trento Carlo V</p> <p>Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte</p>		
--	--	--	--

<b>Attività 4: La formazione dell'Europa degli stati</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
<p>Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste</p>	<p>4.1 Formazione e affermazione dello stato francese</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, prendendo spunto da:</p> <p>La Guerra dei Cent'anni Il conflitto franco-imperiale Le guerre di religione La monarchia da Enrico IV all'assolutismo</p> <p>4.2 Formazione e affermazione dello stato inglese</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, prendendo spunto da:</p> <p>La Guerra delle due rose La monarchia di Enrico VIII e Elisabetta I Temi del processo rivoluzionario inglese del '600</p> <p>4.3 Lo stato spagnolo La 'reconquista' Carlo V Filippo II</p> <p>4.4 Guerre e rivolte nel Seicento La Guerra dei Trent'anni</p>	<p>Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi</p>	<p>Febbraio-marzo-aprile</p>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	e/o Formazione e affermazione dei Paesi Paesi Bassi e/o la situazione italiana nel '500 e nel '600  Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte		
--	---	--	--

<b>Attività 5: La nuova carta del mondo</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	I grandi viaggi di esplorazione  Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi. Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte  La formazione degli imperi coloniali  Interrogazioni brevi in itinere Verifica e valutazione dell'apprendimento tramite: prova strutturata e/o questionario a domande aperte	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Aprile - maggio

<b>Attività 6: Cittadinanza e Costituzione per Liceo SU e Liceo Linguistico. Ed civica</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di</b>

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

			<b>svolgimento</b>
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	<p>Almeno un tema tra i seguenti, anche in rapporto alla attuale Costituzione Italiana e alle istituzioni internazionali contemporanee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genesi delle istituzioni partecipative</li> <li>- le trasformazioni dell'ambiente</li> <li>- dai privilegi ai diritti</li> <li>- la discriminazione</li> <li>- la condizione femminile</li> </ul> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi.</p> <p>Per la rilevanze e la trasversalità delle tematiche, gli argomenti individuati saranno oggetto di verifica nelle prove previste nelle fasi precedenti.</p> <p>*Le attività disciplinari curriculari svolte potranno anche, a scelta del docente, essere utilizzate per il monte di Ed civica del cdc</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Tutto l'anno

<b>Attività 7: Revisione del programma svolto</b>			
<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	<p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p> <p>Discussione degli item sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali.</p> <p>Per il recupero del primo periodo: prova strutturata e/o questionario a domande aperte e/o interrogazioni orali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>	Dipendenti dalle specifiche situazioni degli studenti entro i tempi previsti istituzionalmente e coerenti con la programmazione di classe	Gennaio e giugno

**Attività 8: Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari**

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	Vedi programmazione del c.d.c Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film Le attività che saranno previste potranno subire variazioni Sulla base delle attività proposte, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-maggio

<b>Attività 9: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC  Competenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe	Eventuali approfondimenti - inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno successivo - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi	orientativamente tre ore	Settembre-giugno

<b>Attività di recupero</b>			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Avvio della formazione di tutte le abilità previste	Saranno svolte in itinere Le attività specifiche saranno determinate dalle situazioni proprie degli studenti.	Dipendenti dalle specifiche situazioni degli studenti e coerenti con la programmazione di classe	Settembre-maggio

**VERIFICHE\***

## PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO                      ALMENO 2		
SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO                      ALMENO 2		
<b>TIPO VERIFICA IN PRESENZA*</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
<b>TIPO VERIFICA A DISTANZA</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI</b>
(Attualmente non in vigore) Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6

# PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

\* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.