

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Storia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le quarte
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del quarto anno si intende consolidare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti competenze:

1. Comunicare
 - Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici
 - Consultare l'atlante storico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica
 - Elaborare testi relativi ad argomenti storici
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina.
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare l'attendibilità delle informazioni
 - interpretare criticamente, utilizzando i metodi della disciplina, la complessità delle epoche e dei fenomeni studiati
 - Interpretare gli eventi presenti mediante la ricostruzione storica

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. FASE 1. : Accoglienza, conoscenza della classe, osservazione in ingresso
2. FASE 2. : L'età di Luigi XIV e la rivoluzione inglese
3. FASE 3. : Il secolo dell'illuminismo e la rivoluzione americana
4. FASE 4. : La rivoluzione francese
5. FASE 5. : L'ordine di Vienna e gli stati nazionali in Europa
6. FASE 6. : La rivoluzione industriale

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

7. FASE 7. : Politica e società tra Ottocento e Novecento
8. FASE 8. : L'età dell'imperialismo
9. FASE 9. : Revisione del programma svolto
10. FASE 10.: Educazione alla cittadinanza (corso SU e LING.), Educazione civica
11. FASE 11.: Attività integrative
12. FASE 12.: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Attività di recupero

Data
4 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Giacinta Di Russo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1: Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze e abilità specifiche individuate	Riallineamento Ripresa, in funzione dell'avvio del programma di quarta, dei contenuti relativi alla parte di programma di terza non svolta	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-ottobre

Attività 2: L'età di Luigi XIV e la rivoluzione inglese

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Competenze 1-2-3-4-5 Per tutte le fasi: Sono previste le seguenti abilità -usare correttamente il lessico specifico. -usare i più importanti strumenti del lavoro storico (cronologie, atlanti, documenti) -riconoscere le tipologie di fonti -distinguere e confrontare fonti dirette e indirette -riconoscere rilievo e pertinenza del materiale	Conoscenza del percorso didattico e dei suoi obiettivi. Motivazione alla responsabilità Lettura e commento della programmazione di disciplina Economia, cultura e azione politica nel '600 Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi, focalizzati	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Ottobre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>manualistico, antologico ed iconico analizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere soggetti, dati, avvenimenti, processi relativi al breve, medio e lungo periodo. - ricostruire sincronicamente e diacronicamente eventi e periodi. -selezionare e strutturare le informazioni possedute. -valutare il proprio metodo di studio e correggerlo se inadeguato <p>adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -concettualizzare 'visivamente' eventi e processi -individuare e distinguere persistenze e mutamenti, continuità, rivoluzione, decadenza, progresso, struttura, conflitto, trasformazioni, transizione, crisi. -disporre criticamente degli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata -utilizzare la ricostruzione storica per 'rileggere' il presente (anche Ed. civica) -costruire un testo argomentativo storico 	<p>su:</p> <p>i caratteri della monarchia assoluta l'ascesa politica della borghesia inglese</p>		
---	--	--	--

Attività 3: Il secolo dell'illuminismo e la rivoluzione americana			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Il XVIII secolo</p> <p style="padding-left: 20px;">Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi, focalizzati su:</p> <p>i caratteri dell'illuminismo la guerra dei sette anni la rivoluzione americana</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Novembre-dicembre

Attività 4: La rivoluzione francese
--

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Genesi, sviluppi, esiti della rivoluzione</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi, focalizzate su:</p> <p>le fasi della rivoluzione francese il periodo napoleonico</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Dicembre - Gennaio

Attività 5: L'ordine di Vienna e gli stati nazionali in Europa			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Il quadro europeo nell'ordine di Vienna e la sua crisi</p> <p>Processi di unificazione nazionale</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi sui seguenti temi:</p> <p>Il congresso di Vienna La primavera dei popoli</p> <p>Il processo di unificazione nazionale italiano e tedesco nel quadro europeo</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Febbraio

Attività 6: La rivoluzione industriale			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Condizioni e genesi del decollo industriale europeo</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi sui seguenti temi:</p> <p>condizioni economiche e culturali la geografia dello sviluppo industriale liberalismo e genesi del socialismo</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Marzo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 7: Politica e società tra Ottocento e Novecento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Economia, società, politica nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi sui seguenti temi:</p> <p>la guerra civile americana e lo sviluppo degli USA l'avvio della seconda rivoluzione industriale il movimento operaio l'Italia di fine secolo</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Aprile - Maggio

Attività 8: L'età dell'imperialismo			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Caratteri e genesi dell'imperialismo</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in piccoli gruppi sui seguenti temi:</p> <p>genesì economica e culturale dell'imperialismo il razzismo politiche imperialistiche</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Maggio- Giugno

Attività 9: Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto.</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi.</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Gennaio e Giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>Discussione degli item sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi</p> <p>Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali</p> <p>Assegnazione del lavoro di recupero/estivo</p>		
--	--	--	--

Attività 10: Cittadinanza e Costituzione per Liceo SU e Liceo Linguistico. Ed civica*			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Stato, costituzioni, diritti nei secoli trattati, anche in comparazione all'attuale Costituzione Italiana e alle istituzioni internazionali contemporanee.</p> <p>Il lavoro: storia e diritto (eventuale)</p> <p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori in gruppi.</p> <p>Per la rilevanze e la trasversalità delle tematiche, gli argomenti individuati saranno oggetto di verifica nelle prove previste nelle fasi precedenti.</p> <p>*Le attività disciplinari curriculari svolte potranno anche essere, a scelta del docente, utilizzate per il monte ore di Ed civica del cdc</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-Giugno

Attività11: Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Vedi programmazione del c.d.c</p> <p>Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film</p> <p>Le attività che saranno previste potranno subire variazioni</p> <p>Sulla base delle attività proposte nel progetto d'istituto, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-maggio

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 12: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC	<p>Conoscenze ed abilità proprie del progetto PCTO di classe, che potrebbe subire variazioni</p> <p>Eventuali approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - inerenti al programma annuale o quali anticipazioni dell'anno successivo - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi - orientativamente per tre ore <p>Le eventuali prove di verifica si articoleranno secondo modalità indicate in calce.</p> <p>Le valutazioni verranno riferite all'ambito disciplinare e/o parteciperanno alla valutazione complessiva di concerto col CdC ed i tutor</p>	Orientativamente 3 ore	Settembre- giugno

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	In itinere si adotteranno gli interventi didattici necessari alle specifiche situazioni degli studenti	Dipendenti dalle specifiche situazioni degli studenti e coerenti con la programmazione di classe	Settembre- maggio

VERIFICHE*

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2		
SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>(Attualmente non in vigore)</p> <p>Se ripristinata da disposizioni ministeriali:</p> <p>Verifica orale</p> <p>Questionario strutturato</p> <p>Questionario semistrutturato</p> <p>Questionario a domanda aperta</p> <p>Relazione</p> <p>Relazione personale su un tema o problema</p>	<p>I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale</p> <p>II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva</p> <p>III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari</p> <p>IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità</p>	<p>Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori:</p> <p>I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica</p> <p>II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta</p> <p>III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio</p> <p>IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo</p> <p>Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6</p>
<p>* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.</p>		