

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Filosofia Storia
DISCIPLINA	Storia
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	Tutte le quinte
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022/2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (INDICARE SE ARTICOLATO IN UN SINGOLO ANNO, OPPURE IN 1°BIENNIO, 2° BIENNIO, 5°ANNO)

Nel corso del quinto anno si intende consolidare e perfezionare lo sviluppo o l'articolazione delle seguenti abilità e competenze

1. Comunicare
 - Comprendere il lessico specifico in funzione della lettura di documenti storici
 - Consultare l'atlante storico
 - Analizzare diverse fonti (iconiche, musicali, multimediali..) attraverso la prospettiva della complessità storica
 - Elaborare testi relativi ad argomenti storici
2. Progettare
 - Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo: individuare parole chiave, elaborare schemi, tabelle, quadri sinottici, mappe concettuali
3. Risolvere problemi
 - Gestire semplici situazioni problematiche per costruire e verificare ipotesi, raccogliendo e selezionando i dati, proponendo soluzioni mediante l'utilizzo dei metodi propri della disciplina.
4. Individuare collegamenti e relazioni
 - rafforzare la coerenza argomentativa attraverso l'individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
5. Acquisire ed interpretare l'informazione
 - conoscere i nuclei tematici della disciplina
 - valutare l'attendibilità delle informazioni
 - interpretare criticamente, utilizzando i metodi della disciplina, la complessità delle epoche e dei fenomeni studiati
 - Interpretare gli eventi presenti mediante la ricostruzione storica

Le competenze indicate potranno essere sviluppate e valutate anche attraverso la metodologia CLIL, nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa vigente.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

- 1.Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe
- 2.Presentazione del programma e ripresa del percorso svolto anche in base ai PAI e al PIA
- 3.Introduzione ragionata al "secolo breve"
- 4.Dal 1914 al 1945: la prima metà del "secolo breve"
- 5.Dal secondo dopoguerra ai primi anni '70
- 6.Dai primi anni '70 ai primi anni '90

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

7. Educazione alla cittadinanza per Liceo delle Scienze Umane e Liceo linguistico
8. Revisione del programma svolto
9. Attività integrative in orario curricolare
10. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Attività di recupero

Data
4 ottobre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare

Giacinta Di Russo

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione pratica
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- CLIL
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Viaggi/ stage all'estero
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Debate
- Altro...

Attività 1: Valutazione in ingresso e conoscenza del profitto conseguito dalla classe

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte le fasi concorrono all'acquisizione di tutte le competenze specifiche individuate	Ripresa dei risultati di validazione dell'anno precedente e raccolta dei dati relativi al profitto medio conseguito da ogni studente	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre

Attività 2: Presentazione del programma e ripresa del percorso svolto

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>Per tutte le fasi sono previste tutte le competenze e le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare correttamente il lessico specifico. -usare i più importanti strumenti del lavoro storico (cronologie, atlanti, documenti) -riconoscere le tipologie di fonti -distinguere e confrontare fonti dirette e indirette -Riconoscere rilievo e pertinenza del materiale manualistico, antologico ed iconico analizzato -Riconoscere soggetti, dati, avvenimenti, processi relativi al breve, medio e lungo periodo. - Ricostruire sinchronicamente e diacronicamente 	<p>Lettura e commento della programmazione di disciplina</p> <p>Revisione degli eventuali lavori estivi</p> <p>Ricapitolazione degli elementi caratterizzanti la storia dell'800 con particolare attenzione alla seconda metà del XIX secolo: imperialismo, colonialismo, nazionalismo; società di massa</p> <p>Caso Italia: Giolitti</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-ottobre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

<p>eventi e periodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e strutturare le informazioni possedute. -possedere un proprio metodo di studio e correggerlo se inadeguato <p>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -concettualizzare 'visivamente' eventi e processi <p>Utilizzare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e distinguere persistenze e mutamenti, continuità, rivoluzione, decadenza, progresso, struttura, conflitto, trasformazioni, transizione, crisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -disporre criticamente degli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca e/o del fenomeno studiati <p>Affinare analisi e confronto critico tra eventi complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la rilevanza dei diversi aspetti del secolo XX <p>Individuare la specificità e complessità della storia italiana del dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare la ricostruzione storica per 'rileggere' il presente (anche Ed. civica) -Costruire un testo argomentativo storico 			
--	--	--	--

Attività 3: Introduzione ragionata al "secolo breve": il senso generale del '900			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori di gruppo focalizzati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CARATTERI GENERALI: CONFLITTI E CONTRADDIZIONI DEL SECOLO 1. I numeri e gli spazi 2. II secolo della tecnologia: dalla II alla III rivoluzione industriale 3. Il secolo delle masse: guerre tecnologiche, di massa e ideologiche, ideologie di massa di fronte alla crisi dello stato liberale, società dei consumi, diritti delle minoranze 4. Analisi comparata delle principali interpretazioni storiografiche del secolo 	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre novembre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 4: Dal 1914 al 1945: la prima metà del "secolo breve" (le guerre mondiali, la crisi del liberalismo e i sistemi alternativi contrapposti)			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali o di gruppo focalizzate su:</p> <p>La I GM: condizioni e cause, sintesi degli eventi fondamentali, conseguenze</p> <p>La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin</p> <p>Il fascismo italiano: ideologia, presa del potere, consolidamento</p> <p>La crisi del '29: cause, meccanismi e strategie di soluzione</p> <p>Il nazismo</p> <p>La II GM: condizioni e cause, sintesi degli eventi fondamentali, conseguenze</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Novembre marzo

Attività 5: Dal secondo dopoguerra ai primi anni '70: bipolarismo est-ovest, decolonizzazione, welfare state			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori di gruppo focalizzati su:</p> <p>La "guerra fredda": premesse ed esiti</p> <p>Gli organismi internazionali: ONU, verso la UE</p> <p>La distensione tra URSS e Occidente</p> <p>Caratteri generali della decolonizzazione</p> <p>Lo sviluppo economico nel II dopoguerra</p> <p>Il caso italiano: dalla Costituente alla fine della "prima repubblica", dal "miracolo economico" al rallentamento dello sviluppo</p> <p>(almeno tre tematiche)</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Aprile maggio

Attività 6: Dai primi anni '70 ai primi anni '90: il crollo del socialismo reale, Nord/Sud del mondo, l'Occidente e la crisi dello stato sociale			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori di gruppo focalizzati su:</p> <p>La crisi del blocco sovietico</p> <p>La caduta del Muro di Berlino</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Maggio

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>La fine dell'Unione Sovietica La polarizzazione Nord/Sud del mondo I diversi Sud: il sottosviluppo (Africa); il mondo islamico; i paesi di nuova industrializzazione (Asia orientale) L'Occidente nella terza rivoluzione industriale Dalla stagnazione alla crisi dello stato sociale</p> <p>(almeno due tematiche)</p>			
--	---	--	--	--

Attività 7: Cittadinanza e Costituzione per Liceo SU e Liceo Linguistico. Ed. civica*			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Lezioni frontali, dialogate o multimediali, lavori di gruppo focalizzati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana - le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - L'Agenda 2030 (eventuale) <p>*Le attività disciplinari curriculari di questa fase possono anche, a scelta del docente, essere utilizzate per il monte ore di Ed civica del cdc</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi	Settembre-giugno

Attività 8: Revisione del programma svolto			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	<p>Revisione dei contenuti e delle metodologie del programma svolto. Lezioni frontali, dialogate o multimediali o lavori di gruppo per spiegazione degli errori/fraintendimenti emersi. Discussione degli item sbagliati dai più; ripresa dei concetti e dei temi rilevati come meno compresi Analisi di punti di forza e di debolezza dell'interazione didattica; riflessioni progettuali</p>	Dipendenti dall'indirizzo e dalle classi e coerenti con la programmazione	gennaio e giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Attività 9: Attività integrative in orario curricolare previste nel progetto del c.d.c e /o nei piani disciplinari			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	Vedi programmazione del c.d.c Viaggio di istruzione/spettacolo teatrale/film Le attività che saranno previste potranno subire variazioni Sulla base delle attività proposte, incontri con esperti, proiezioni di film, discussioni guidate	Vedi programmazione di classe	Settembre giugno

Attività 10: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
I docenti delle singole classi valuteranno quali delle competenze disciplinari sono implicate nelle esperienze di alternanza e quali possano essere ulteriormente sviluppate di concerto col CdC abilità proprie del progetto PCTO di classe	Conoscenze proprie del progetto PCTO di classe Eventuali approfondimenti - inerenti al programma annuale - secondo gli argomenti e le esperienze di alternanza delle singole classi Le eventuali prove di verifica si articoleranno secondo modalità indicate in calce. Le valutazioni verranno riferite all'ambito disciplinare e/o parteciperanno alla valutazione complessiva di concerto col CdC ed i tutor	Orientativamente tre ore	Settembre- giugno

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Tutte	In itinere	Dipendenti dai singoli casi e coerenti con la programmazione	Settembre- giugno

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE*		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO – PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2 SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): ORALE/ SCRITTO/ PRATICO ALMENO 2		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
Attualmente non in vigore Verifica orale Questionario strutturato Questionario semistrutturato Questionario a domanda aperta Relazione Relazione personale su un tema o problema	I. Conoscenza: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti, risposta contestuale II. Competenza espressiva: struttura morfosintattica, lessico specifico, organizzazione espositiva III. Capacità complesse: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari IV. Capacità di interazione nel gruppo: partecipazione, coinvolgimento, collaborazione, puntualità	Descrittori livello di sufficienza rispetto ai singoli indicatori: I Conoscenza delle informazioni richieste, comprensione complessiva del quesito, contestualizzazione della tematica II linearità espressiva, parziale uso del lessico appropriato, esposizione complessivamente corretta III organizzazione delle informazioni e applicazione del metodo adeguato allo svolgimento dell'esercizio IV documentazione di apporti positivi, conoscenza complessiva del prodotto del gruppo Tutti gli indicatori hanno peso 1. Livello di sufficienza: media degli indicatori = 6
* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.		

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA