

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

SINTESI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	Scienze Umane
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	CLASSI QUINTE SUM
TRIENNIO DI RIFERIMENTO	2022-2025

REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROGETTATE

1. Quanto contenuto nella presente progettazione, concordato dai docenti del dipartimento disciplinare, esplicita il quadro comune delle attività didattiche del corrente triennio, per i destinatari indicati nell'intestazione.
2. I docenti responsabili, lavorando con le proprie classi, operano le scelte di adattamento specifico, che
 - sono riconducibili al quadro condiviso;
 - sono funzionali ai bisogni rilevati ed al raggiungimento delle competenze attese, di cui alla sezione *Dettaglio attività*;
 - sono funzionali alle competenze comuni del consiglio di classe;
 - vengono comunicate durante lo svolgimento delle attività nell'area *Lezioni* del registro elettronico;
 - sono rendicontate nella relazione a consuntivo di fine anno.
3. Per la valutazione degli apprendimenti tutti i docenti adottano le modalità di cui alla sezione *Verifiche*.
4. Per il singolo anno scolastico intermedio, il dipartimento, sulla base degli esiti raggiunti, valuta criticità e positività, e pianifica i correttivi alle criticità.
5. Apporta le modifiche alla progettazione triennale in base all'efficacia dei correttivi sperimentati negli anni intermedi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDIO (5°ANNO)

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
3. Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
4. Saper comprendere, e produrre, testi disciplinari in forma scritta ed orale.

Competenze trasversali

1. Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria;
2. Saper individuare e ricostruire il contesto storico sociale e culturale degli autori, teorie tematiche affrontate e riuscire a cogliere la connessione;
3. Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti;
4. Saper confrontare posizioni teoriche diverse;
5. Saper valutare criticamente il proprio metodo di studio ed il proprio percorso formativo;
6. Saper argomentare e ragionare, sui contenuti appresi, con rigore logico;
7. Saper riconoscere, comprendere ed utilizzare i termini specifici tipici del linguaggio disciplinare;
8. Saper elaborare testi scritti e orali disciplinari coerenti con le consegne ricevute;
9. Saper valutare criticamente le conoscenze acquisite.

SUDDIVISIONE ATTIVITÀ

1. Accoglienze e conoscenza della classe.
2. Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari funzionali all'acquisizione delle competenze attese e relative verifiche.
3. Attività integrative: uscite didattiche sul territorio, incontri con esperti, partecipazione a convegni funzionali all'arricchimento dell'offerta formativa.
4. Verifica e valutazione delle competenze attese a fine trimestre e a fine pentamestre (vedi sezione Verifiche).
5. Validazione

Attività di recupero

In ingresso e *in itinere* secondo le esigenze individuate dal docente.

A fine trimestre nonché a fine anno scolastico conformemente ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.

Data 30 settembre 2022

Il coordinatore del dipartimento disciplinare
Vincenzo DI LEO

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

DETTAGLIO ATTIVITA'

METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE NELLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

- Spiegazione
- Lezione dialogata
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo
- Apprendimento tra pari
- Didattica multimediale
- Condivisione di materiali ad integrazione delle lezioni
- Condivisione di materiali per la personalizzazione ed il sostegno all'apprendimento
- Incontri con esperti/ testimoni
- Attività con obiettivi di prodotto/ compiti di realtà
- Uscite didattiche
- Attività presso soggetti esterni
- Assegnazione di attività di apprendimento autonomo (flipped classroom)
- Dibattiti

Attività 1: Presentazione, svolgimento e recupero in itinere dei contenuti disciplinari e relative verifiche

Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
1 Saper cogliere i tratti essenziali di una teoria. 2 Saper analizzare e comprendere i testi degli autori proposti. 3 Saper confrontare posizioni teoriche diverse. 4 Saper utilizzare il lessico specifico. 5 Valutare criticamente le conoscenze acquisite.		In base alla classe	Inizio a.s.

Attività 2: SOCIOLOGIA CLASSI QUINTE Scienze Umane

Competenze attese/abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
1. Cogliere il significato della sociologia come riflessione sulla società. - <i>Conoscere il fenomeno della globalizzazione (opportunità e rischi).</i> 2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà sociale. - <i>Conoscere i fenomeni relativi alla convivenza delle culture e alla costruzione della cittadinanza.</i> - <i>Conoscere le realtà relative al "terzo settore" e ai servizi di cura.</i>	-Trattazione sistematica dei seguenti concetti: <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione • Socializzazione • Devianza • Stratificazione e mobilità sociale • Comunicazione e mezzi di comunicazione di massa • Secolarizzazione • Critica della società di massa • Società totalitaria e democratica • Processi di globalizzazione • La malattia mentale: aspetti sociali • Welfare 	In base alla classe	Intero a.s.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	-Scelta e lettura di brani antologici a cura del docente.		
--	---	--	--

Attività 3: ANTROPOLOGIA CLASSI QUINTE Scienze Umane

Competenze attese/ <i>abilità</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1. Cogliere il significato dell'antropologia come riflessione sulla cultura.</p> <p>2. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà culturale.</p> <p>- <i>Conoscere le problematiche relative all'interculturalità e ai processi migratori.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi culture-religioni mondiali • Antropologia e comunicazione <p>Lettura di brani antologici scelti dal docente.</p>	In base alla classe	Intero a.s.

Attività 4: PEDAGOGIA CLASSI QUINTE Scienze Umane

Competenze attese/ <i>abilità</i>	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
<p>1.Saper padroneggiare le principali tipologie educative della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.</p> <p>2.Saper individuare i nessi, diacronici e sincronici, nell'ambito educativo.</p> <p>3.Comprendere le idee e le istituzioni educative contemporanee a partire dalle conoscenze sul passato.</p> <p>4.Saper applicare teorie pedagogiche studiate a casi concreti.</p> <p>- <i>Riflettere sui principali temi del confronto educativo contemporaneo.</i></p>	<p>- Pedagogia e scuola nel Novecento.</p> <p>- La scuola italiana nei primi decenni del Novecento: la riforma Gentile.</p> <p>- Pragmatismo e attivismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dewey • Claparède • Decroly • Cousinet • Freinet • Makarenko • Montessori <p>- Personalismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maritain <p>-Pedagogia psicoanalitica</p> <p>-Epistemologia genetica: Piaget</p> <p>-Psicopedagogia storico-culturale: Vygotskij</p> <p>- Comportamentismo e strutturalismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watson • Skinner • Bruner 	In base alla classe	Intero a.s.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

	<p>- Lettura di un testo integrale di uno degli autori seguenti: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain.</p> <p>- Nuove sfide per l'educazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi scolastici a confronto (Italia ed Europa). • La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti dei minori. • L'educazione e la formazione in età adulta. • I servizi di cura alla persona. • Innovazioni tecnologiche ed educazione. • La dimensione interculturale dell'educazione. • L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. <p>Semplice ricerca empirica sui temi trattati.</p>		
--	--	--	--

Attività di recupero:			
Competenze attese/ abilità	Contenuti specifici dell'attività di insegnamento/apprendimento	Monte ore	Periodo di svolgimento
Riallineamento della classe	Recupero dei contenuti del trimestre.	3/5 In base alle esigenze della classe	Avvio Pentamestre

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

VERIFICHE*		
NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER PERIODO VALUTATIVO		
– PRIMO PERIODO (TRIMESTRE): 2 (di cui almeno una scritta e una orale)		
– SECONDO PERIODO (PENTAMESTRE): 3 (di cui almeno uno scritto).		
TIPO VERIFICA IN PRESENZA*	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
VEDASI GRIGLIA		
TIPO VERIFICA A DISTANZA	INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA DEGLI INDICATORI
DA DEFINIRSI IN CONFORMITÀ CON LE DISPOSIZIONI MINISTERIALI		
* Se in uso, inserire la griglia/ rubrica di valutazione al posto della presente tabella.		

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Classi QUINTE LSU

GIUDIZIO/VOTO PROVE ORALI, SCRITTE, PRATICHE, SEMISTRUTTURATE

STUDENTE:

INDICATORE N. 1 -CONOSCENZA: comprensione significati, selezione delle informazioni pertinenti alla risposta, contestualizzazione.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	NON SONO PRESENTI LE CONOSCENZE NECESSARIE O NON C'E' COMPRESIONE DEL QUESITO
INCERTO	1,5	CONOSCENZE PARZIALI CHE NON CONTESTUALIZZANO LA RISPOSTA AL QUESITO; IL QUESITO E' FRAINTESO
SUFFICIENTE	2	INFORMAZIONI RICHIESTE, COMPRESIONE COMPLESSIVA DEL QUESITO, CONTESTUALIZZAZIONE DELLA TEMATICA
SICURO	2,5	SELEZIONE, DOCUMENTAZIONE E CONTESTUALIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI; BUONA COMPRESIONE DEL QUESITO
RIGOROSO	3	INFORMAZIONI ESAURIENTI, PRECISE E CONTESTUALIZZATE CHE DIMOSTRANO UNA COMPRESIONE RIGOROSA

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 2 -PADRONANZA ESPRESSIVA: struttura morfosintattica; lessico specifico e personale; organizzazione delle parti.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0.5	ESPOSIZIONE CON PASSAGGI OSCURI E GRAVI ERRORI
INCERTO	1	LINGUAGGIO COMPRESIBILE, MA CON LESSICO DISCIPLINARE APPROSSIMATIVO
SUFFICIENTE	1.5	CHIAREZZA ESPOSITIVA E USO, COMPLESSIVAMENTE CORRETTO, DEL LESSICO DISCIPLINARE
SICURO	2	CORRETTEZZA ESPRESSIVA, LINGUAGGIO APPROPRIATO, EQUILIBRIO NELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE
RIGOROSO	2.5	ESPOSIZIONE RIGOROSA, UTILIZZO DEL LESSICO SPECIFICO; LINGUAGGIO, ALMENO IN PARTE, PERSONALE

PUNTEGGIO:

INDICATORE N. 3 -CAPACITA' COMPLESSE: analisi, sintesi, individuazione dei nessi spazio-temporali e di causa effetto necessari alla risposta, rielaborazione personale, ipotesi di ricerca, collegamenti pluridisciplinari.

LIVELLO	VALORE (punti)	DESCRITTORI DI LIVELLO
SCARSO	0-1	RISPOSTE CON PENSIERI NON ORGANIZZATI
INCERTO	1,5	CONSIDERAZIONI GENERICHE, APPROSSIMATIVE O RIDONDANTI CON ARGOMENTAZIONI INCONSISTENTI
SUFFICIENTE	2	SELEZIONE E ILLUSTRAZIONE PROPORZIONATA E COERENTE DEI CONTENUTI DI STUDIO
SICURO	3	DOCUMENTAZIONE DELLE AFFERMAZIONI CHE DIMOSTRANO CAPACITA' DI ANALISI DELLE INFORMAZIONI E DI SINTESI NELLA RIELABORAZIONE. SONO PRESENTI IPOTESI OPERATIVE PER LA RICERCA
RIGOROSO	3,5	ANALISI PUNTUALE, SINTESI SIGNIFICATIVA, MOTIVATA CON VALUTAZIONI CRITICHE. SONO PRESENTI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E SOLUZIONI OPERATIVE STRUTTURATE

PUNTEGGIO:

N.B.: ALLA PERFORMANCE ECCELLENTE VIENE ATTRIBUITO FINO A +1 PUNTO (0 FRAZIONI) IN UNO DEI TRE INDICATORI.

PUNTEGGIO FINALE: _____/10

*Per gli alunni DSA e/o DVA alcuni indicatori potranno essere non considerati, o impiegati in parte, per determinare la valutazione, conseguentemente gli altri indicatori avranno un peso maggiore. Le scelte effettuate sono, in ogni caso coerenti con i Piani degli studenti ove sono esplicitate.

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

LICEO STATALE "E. DA ROTTERDAM" – SESTO S. GIOVANNI (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA (Scienze Umane)**

CANDIDAT

CLASSE 5^a sez.

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI	A) PUNTEGGIO PRIMA PARTE	B) PUNTEGGIO SECONDA PARTE (QUESITI)
CONOSCERE <i>CONOSCE LE CATEGORIE CONCETTUALI DELLE SCIENZE UMANE, I RIFERIMENTI TEORICI, I TEMI E I PROBLEMI, LE TECNICHE E GLI STRUMENTI DELLA RICERCA AFFERENTI AGLI AMBITI DISCIPLINARI SPECIFICI.</i>	Informazioni corrette, esaurienti, precise e contestualizzate che dimostrano una conoscenza rigorosa, approfondita, rielaborata degli argomenti trattati	7		
	Informazioni corrette, precise e contestualizzate che dimostrano un'approfondita conoscenza degli argomenti trattati	6		
	Selezione completa e contestualizzata delle informazioni che dimostrano un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati.	5		
	Selezione delle informazioni e loro contestualizzazione che dimostrano una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati	4		
	Genericità, parzialità delle informazioni e della contestualizzazione	3		
	Informazioni lacunose, frammentarie e non contestualizzate	2		
	Informazioni inadeguate che evidenziano conoscenze errate.	1		
	Assente (prova non svolta)	0		
COMPRENDERE <i>COMPRENDE IL CONTENUTO E IL SIGNIFICATO DELLE INFORMAZIONI FORNITE DALLA TRACCIA E LE CONSEGNE CHE LA PROVA PREVEDE.</i>	Comprensione precisa del contenuto e delle consegne	5		
	Comprensione globalmente adeguata del contenuto e delle consegne	4		
	Comprensione essenziale del contenuto e delle consegne	3		
	Comprensione parziale e/o lacunosa del contenuto e delle consegne	2		
	Assente (prova non svolta)	1		
INTERPRETARE <i>FORNIRE UN'INTERPRETAZIONE COERENTE ED ESSENZIALE DELLE INFORMAZIONI APPRESE, ATTRAVERSO L'ANALISI DELLE FONTI E DEI METODI DI RICERCA.</i>	Interpretazione articolata, significativa, precisa delle informazioni apprese	4		
	Buona interpretazione delle informazioni apprese	3		
	Interpretazioni sufficienti delle informazioni apprese	2.5		
	Interpretazione superficiale ed approssimativa delle informazioni apprese	2		
	Inadeguata interpretazione delle informazioni apprese	1		
	Assente (prova non svolta)	0		
ARGOMENTARE <i>EFFETTUARE COLLEGAMENTI E CONFRONTI TRA GLI AMBITI DISCIPLINARI AFFERENTI ALLE SCIENZE UMANE; LEGGERE I FENOMENI IN CHIAVE CRITICO RIFLESSIVA; RISPETTARE I VINCOLI LOGICI E LINGUISTICI.</i>	Analisi puntuale, significativa e motivata e critica con collegamenti pluridisciplinari riferimenti puntuali ad autori e/o testi. Linguaggio corretto e rigoroso.	4		
	Documentazione delle affermazioni che dimostrano capacità di analisi delle informazioni e di sintesi nella rielaborazione. Linguaggio corretto.	3		
	Selezione ed esposizione proporzionata e coerente dei contenuti disciplinari. Linguaggio disciplinare sufficientemente corretto	2.5		
	Selezione ed esposizione imprecisa e/o vaga dei contenuti di studio. Linguaggio disciplinare impreciso.	2		
	Selezione ed esposizione approssimativa e/o generica e/o ridondante. Linguaggio disciplinare inadeguato.	1		
	Assente (prova non svolta)	0		

--	--	--

PROGETTAZIONE TRIENNALE DI DISCIPLINA

Totale Punt		
Punteggio Pesato	(x 0,70)	(x 0,30)
Punteggio della Prova		

Conversione del punteggio della seconda prova scritta (OM.65/22)

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

***La Griglia di correzione è suscettibile di variazioni, adattamenti e/o modifiche, anche significative, determinate dalle decisioni ministeriali, formalizzate in circolari e/o O.M., che verranno emanate in corso d'a.s. relativamente agli esami di stato.*