**Piano Didattico Personalizzato**

**Scuola Secondaria di Secondo grado**

Istituzione scolastica:

Anno scolastico:

Studente/ssa:

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA Bisogni Educativi Speciali |  DSA ALTRI BES CERTIFICATI ALTRI BES INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE |

**DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Docente coordinatore/trice della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data … da … presso … aggiornata in data … da … presso … |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da … presso … periodo e frequenza … modalità… |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria (chiedere alla famiglia) |
| Rapporti scuola-famiglia | Il clima collaborativo tra scuola e famiglia ha forte rilevanza per il superamento delle difficoltà scolastiche legate agli studenti con BES: i docenti del consiglio di classe, il coordinatore, i referenti GLI sono disponibili al confronto con chi esercita la responsabilità genitoriale di … … per qualsiasi necessità didattico educativa, informazione o chiarimento. |

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** a cura dei docenti dell’area umanistica |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** a cura dei docenti dell’area umanistica |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| Mentale |  |
| Per iscritto |  |
| **Ulteriori elementi:** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Competenze linguistiche e comunicative (padronanza strumenti linguistici e metalinguistici per gestire correttamente l’interazione comunicativa verbale) |  |  |
| Competenze mnestiche, attentive, visuo-spaziali |  |  |
| Area affettivo-relazionale e comportamentale |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:   |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

N.B: Gli elenchi che seguono, tratti dal modello MIUR, sono esemplificativi. Ogni docente espliciti la propria disciplina e selezioni le voci che ritiene più adatte alla luce della diagnosi e dell’esperienza, aggiungendo eventuali annotazioni.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **disciplina** | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … |
|  |
|  |
|  |
| **Strategie Metodologiche e Didattiche** | **Disciplina** |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non si prevedono strategie personalizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Annotazioni: |

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **disciplina** | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … |
|  |
|  |
|  |
| **Misure dispensative** | **Disciplina** |
| **Allo/a studente/ssa con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:** |
| la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| la quantità eccessiva dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non si prevedono misure dispensative |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Annotazioni: |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **disciplina** | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … |
|  |
|  |
|  |
| **Strumenti compensativi** | **Disciplina** |
| **Lo/a studente/ssa con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:** |
| formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sintesi (per compiti a casa)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non si prevedono strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Annotazioni: |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALLO/A STUDENTE/SSA NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **disciplina** | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … |
|  |
|  |
|  |
| **Strategie utilizzate dallo/a studente/ssa nello studio** | **Disciplina** |
| strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riscrittura di testi con modalità grafica diversa  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzo del PC per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| testi con immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Annotazioni: |

**VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **disciplina** | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … | … |
|  |
|  |
|  |
| **Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)** | **Disciplina** |
| **Lo/La studente/ssa nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà delle seguenti misure e strumenti compensativi:** |
| programmare e concordare con l’alunno le verifiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| non si prevedono misure personalizzate/strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Annotazioni: |

Il presente PDP è conforme al PTOF d’Istituto del Liceo Erasmo da Rotterdam ed è stato elaborato su modello scaricabile dal Sito del MIUR.

Viene consegnato in copia ai firmatari e sarà nuovamente sottoscritto in caso di modifiche e/o aggiornamenti significativi.

Il trattamento e la segretezza delle informazioni riportate sono tutelati dal D.L. 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali”.

|  |
| --- |
| **Firme** |
| Lo/a Studente/ssa |  |
| La Famiglia o chi esercita la responsabilità genitoriale(in caso di studente/ssa minore) |  |
| Il Coordinatore/trice di classe |  |
| Sesto San Giovanni, … |

1. 1*Cfr.* DPR n. 122/2009 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 – art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA).

*1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della* *differenziazione delle prove.* [↑](#footnote-ref-1)