

# PIANO DI LAVORO PER ESAMI INTEGRATIVI, DI IDONEITÀ, PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	<b>SPAGNOLO</b>
RESPONSABILI	Tutti i docenti incaricati a tempo determinato/indeterminato
DESTINATARI	<b>CLASSI TERZE Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale</b>
ANNO SCOLASTICO	<b>2023-2024</b>

Le studentesse/gli studenti che chiedono di sostenere esami integrativi/ di idoneità/ preliminari all'esame di stato, dovranno dimostrare

- di avere raggiunto le competenze/abilità
- di conoscere i contenuti specifici di apprendimento

descritti nel seguente piano di lavoro:

<b>Competenze attese/ abilità</b>	<b>Contenuti specifici di apprendimento</b> (dettagliare in modo chiaro per assicurare coerenza tra contenuti affrontati e prove di verifica)
<p><b><u>LENGUA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa capire sia il messaggio globale che i dettagli specifici di un discorso orale articolato con chiarezza e con un accento normale e testi scritti di difficoltà media che trattino tematiche concrete relazionate con la vita quotidiana, il lavoro, il racconto di avvenimenti e sentimenti, e contengano un vocabolario di uso frequente.</li> <li>• Sa fare una descrizione chiara e articolata su temi di suo interesse. Sa narrare storie, la trama di un libro o di un film, esprimere le proprie emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Sa scrivere testi chiari e coesi su tematiche quotidiane di suo interesse collegando in una sequenza ordinata e lineare un insieme di diversi e brevi elementi.</li> <li>• Saper utilizzare in forma sufficientemente corretta le strutture grammaticali apprese.</li> <li>• Sapersi esprimere in maniera corretta e adatta al contesto utilizzando il lessico adeguato.</li> </ul> <p><b><u>CULTURA</u></b> <b>UNIDAD 1</b> - saper descrivere e interpretare gli aspetti relativi alla costruzione dell'identità linguistica e culturale nei paesi di lingua spagnola e nelle comunità migranti; - saper costruire e/o interpretare un grafico.</p> <p><b>UNIDAD 2</b> -conoscere e saper apprezzare il patrimonio turistico dei paesi di lingua spagnola; conoscere e saper descrivere le caratteristiche del turismo</p>	<p><b><u>LENGUA</u></b></p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <p>Expresar la duración•Organizar un relato oral•Identificar a person. Pedir y dar indicaciones por la ciudad•Pedir permiso y denegarlo•Prohibir •Pedir y dar consejo•Colocar en el tiempo las acciones futuras•Hacer suposiciones• Expresar causa•Expresar finalidad.</p> <p><b>RIFLESSIONE GRAMMATICALE</b></p> <p>Studio ed applicazione delle principali regole grammaticali: Perífrasis verbales (2) Contraste entre ser y estar (2) Oraciones coordinadas • Presente de subjuntivo regular •Presente de subjuntivo irregular •Presente de subjuntivo de verbos con irregularidad propia •Oraciones independientes (1): expresar deseo presente o futuro Imperativo negativo. Imperativo negativo con pronombres. •Repaso del imperativo afirmativo• Condicional •Algunos usos del condicional La probabilidad (1) Oraciones temporales• Pretérito imperfecto de subjuntivo. Tiempos compuestos de subjuntivo•Oraciones independientes (2): expresar deseo. Oraciones causales. Oraciones finales.</p> <p><b>SVILUPPO LESSICALE</b></p> <p>De viaje. De vacaciones•En el hotel•El aseo personal. En la ciudad• Establecimientos y servicios Verbos para dar indicaciones• Paisaje y accidentes geográficos. Otros animales. Medioambiente y ecología • Dieta y nutrición• Otras partes del cuerpo• La sanidad Salud y bienestar</p> <p><b><u>CULTURA</u></b> <b>UNIDAD 1</b> Identidad cultural <b>UNIDAD 2:</b> Nosotros por el mundo <b>UNIDAD 3</b> La aventura del saber <b>UNIDAD 4</b> Generación Net</p>

## PIANO DI LAVORO PER ESAMI INTEGRATIVI, DI IDONEITÀ, PRELIMINARI ALL'ESAME DI STATO

<p>sostenibile; -saper creare un dépliant turistico.</p> <p><b>UNIDAD 3</b> -saper interpretare e descrivere il sistema educativo spagnolo e confrontarlo con il sistema italiano; -saper scrivere una lettera di registro formale.</p> <p><b>UNIDAD 4</b> -saper illustrare l'influenza delle nuove tecnologie e delle reti sociali sugli adolescenti; -saper elaborare un'intervista.</p> <p><b>LITERATURA</b> Sapere descrivere i principali aspetti e caratteristiche relative alla storia e alla letteratura dei paesi ispanofoni. Comprendere, riassumere e commentare in modo semplice testi letterari.</p>	<p><b>LITERATURA</b> Mod.0: De los orígenes al reino visigodo (L4-L7) Mod.1: Edad Media (pp. L10-L33) Mod.1: Fernando de Rojas, La Celestina.</p>
--	---

TESTO IN ADOZIONE	<p>A.A.V.V. <i>#español 2</i>. Libro y cuaderno. vol 2 <b>U.D. 9-12</b>, Dea Scuola A supporto dei contenuti grammaticali L. Tarricone, N. Giol, <i>iAPRUEBA!</i> – Gramática y léxico española con ejercicios, Loescher. Maria Carla Ponzi, Marina Martínez Fernández, <i>La literatura en tu tiempo</i>, Zanichelli</p>
-------------------	---

TIPOLOGIA E DURATA DELLA/E PROVA/E	<p><b>Prova scritta.</b> Sarà di tipo semistrutturato e i vari esercizi verranno scelti dal docente tra i seguenti: ESERCIZI DI COMPLETAMENTO, TRADUZIONE, QUESITI A SCELTA MULTIPLA O RISPOSTA SCRITTA, PRODUZIONE DI TESTI, LETTERE E/O DIALOGHI. <b>Durata della prova scritta: 1 ora</b> <b>Prova orale.</b> CONVERSAZIONE, RISPOSTE A DOMANDE DELL'INSEGNANTE BASATE SUI CONTENUTI LESSICALI E GRAMMATICALI IN PROGRAMMA, EVENTUALE ESPOSIZIONE DI UN TEMA E DI OPINIONI PERSONALI. DOMANDE DI CULTURA E LETTERATURA. <b>Durata della prova orale: 30 minuti</b></p>
------------------------------------	---

Data 10/10/2023

Il coordinatore del dipartimento disciplinare, Maria Stella Di Giacomo